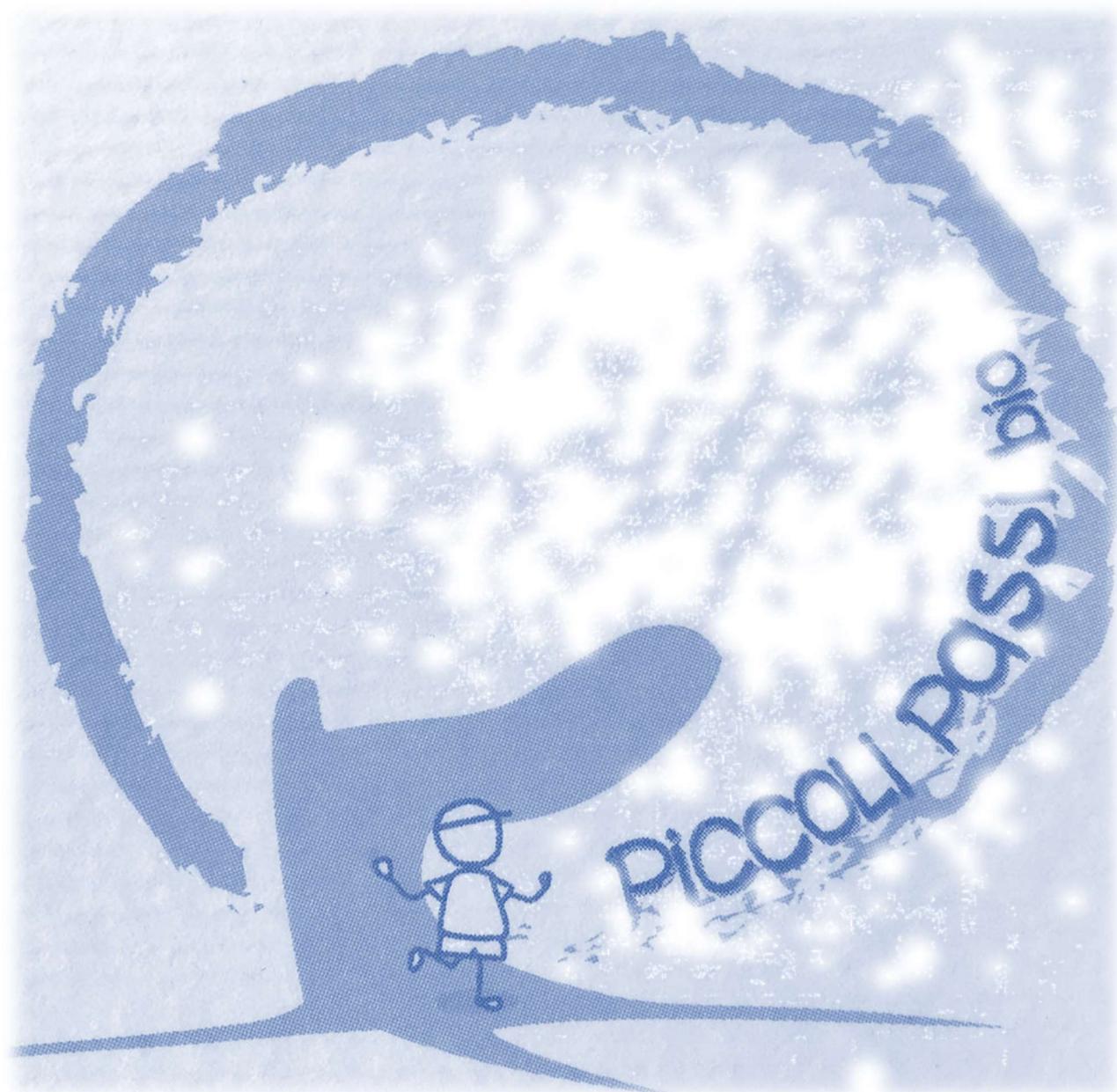


Cooperativa Sociale Piccoli Passi Bio

BILANCIO SOCIALE 2022



Bilancio Sociale 2022

Codice fiscale/Partita iva 02509340697

Numero R.E.A. 184278 - Registro Imprese di CHIETI n. 02509340697

VIA BORGO FORNO 6 - 66010 MIGLIANICO CH

Numero albo cooperative C106994 sezione cooperative a mutualità prevalente

info@piccolipassibio.it - coopmasc@pec.it

www.piccolipassibio.it



Piccoli Passi Bio



LETTERA DEL PRESIDENTE

Carissimi soci e amici di Piccoli Passi Bio,

L'anno 2022 è stato un anno di ripartenza con ottime previsioni, visto il numero di iscritti all'Asilo Nido, a testimonianza della fiducia di tante famiglie nell'affidare i loro figli, in tenera età, alla cura attenta e amorevole delle Educatrici e personale tutto. Durante il periodo educativo 2022, con la forte regressione del Covid e il ritorno graduale alla normalità, le presenze dei bimbi sono man mano aumentate sin dai primi mesi dell'anno, il lavoro all'interno degli asili si è svolto in maniera regolare, ciò grazie soprattutto all'impegno di tutti i dipendenti, soci e non, che hanno dato il massimo sostegno all'attività ed hanno affrontato con estrema positività tutte le difficoltà che si sono presentate davanti a loro di volta in volta durante il periodo post- Covid.

Per tutto il 2022 ci siamo dedicati al riappropriarci delle relazioni andate perdute o congelate durante la pandemia per ricominciare ad esportare cultura dell'infanzia, come la nostra mission ci impone, fuori dalle mura dei nostri servizi, con l'espansione del nostro progetto educativo oltre i confini comunali. Infatti, l'evento più importante che ha segnato questo anno è stato quello dell'apertura di un nuovo asilo nido nel territorio di Chieti, un passo importante ed impegnativo per la Cooperativa, un sogno che è diventato realtà, una sfida che si è trasformata in successo.

Essere riusciti a raggiungere un risultato positivo di bilancio questo 2022 ci riempie di gioia ,ma quello che ci rende più orgogliosi è l'aver dato continuità al processo di stabilizzazione del personale, consapevoli che le persone sono la risorsa più importante per la Cooperativa cercando di valorizzare e garantire sempre di più l'occupazione alle donne; in quest'ottica abbiamo avviato un percorso strategico per pianificare azioni volte da un lato a facilitare e sostenere la conciliazione dei tempi di vita e dei tempi di lavoro utilizzando il lavoro part time come strumento per far lavorare più persone in maniera più flessibile e dall'altro investendo sulla formazione interna e partecipazione dei nostri soci a corsi incoraggiando e sollecitando il confronto e lo scambio di buone prassi.

Continueremo a mettere in luce le eccellenze e a puntare sul cambiamento, sulla valorizzazione dei nostri soci e sulla qualità del servizio offerto. Tale propensione all'innovazione e alla trasformazione deve continuare ad essere il nostro modus operandi, mettendo al centro le competenze di tutti i soci e valorizzando la nostra storia di cooperativa radicata sul territorio e legata ad una visione democratica e sociale verso il mondo dell'infanzia. I numeri ci sostengono nella solidità del nostro operato e ci restituiscono credibilità e voglia di continuare a contraddistinguerci nel lavoro sociale. I risultati ci rendono orgogliosi del percorso fatto finora ma ci spingono a dare sempre il massimo in un quadro di miglioramento continuo, perché fondamentalmente amiamo il nostro lavoro.

Tutto ciò porta a considerare l'anno 2022 come un anno di ripartenza e di rinascita, un anno fatto di buoni propositi anche in riferimento ai periodi futuri.

Il macro-obiettivo che ci poniamo in sede di redazione del bilancio sociale è quello di continuare a rispondere positivamente alla domanda di asili nidi bio, innovativi, eco sostenibili e spingerci anche oltre la provincia chietina con l'offerta di servizi per l'infanzia diversificati, snelli, accessibili economicamente ma soprattutto accoglienti e di qualità.

Questo è il nostro percorso, non ci fermiamo e non ci accontentiamo. Buona lettura!

*Il Presidente del CdA
Gabriele Masciulli*



Sommario

1. PREMESSA	5
2. NOTA METODOLOGICA	6
2.1 Criteri di redazione del bilancio sociale.....	6
2.2 Metodologia adottata per il bilancio sociale.....	7
2.3 Riferimenti normativi.....	7
2.4 Approvazione e pubblicazione.....	8
3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE	8
3.1 Identità.....	8
3.2 Aree territoriali di operatività.....	8
3.3 Valori e finalità perseguite.....	9
3.4 Attività statutarie individuate e oggetto sociale.....	9
3.5 Collegamenti con altri enti del Terzo settore.....	9
4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE	9
4.1 L'assemblea dei soci.....	9
4.2 Il Consiglio di Amministrazione.....	10
4.3 Portatori d'interesse.....	10
4.4 Interlocutori interni.....	11
4.5 Interlocutori esterni.....	13
5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE	14
6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ	17
6.1 Perché Bio.....	17
6.2 Storia della cooperativa.....	18
6.3 La mission.....	20
6.4 Qualità e accreditamenti.....	20
6.5 Servizi e attività.....	21
6.6 L'asilo nido: il progetto pedagogico e la proposta educativa	22
• L'atelier.....	24
• L'equipe educativa.....	27
• I progetti dell'anno educativo 2022-2023.....	30
7. SITUAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA	41
8. INFORMAZIONI AMBIENTALI	46
9. DIMENSIONI DI VALORE E IMPATTO SUL TERRITORIO	46
10. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE	46
11. MONITORAGGIO VOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE	47
12. VALUTAZIONE SULL'ATTIVITA' E LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO	47
12.1 Piano di miglioramento per il 2023.....	48
12.2 Obiettivi.....	49



1. PREMESSA

Il presente bilancio sociale è stato redatto nel rispetto della normativa i cui riferimenti sono:

- D. Lgs. 112/2017, art. 1 comma 4 e art. 9, che estende a tutte le cooperative sociali, dallo stesso Dlgs riconosciute di diritto quali imprese sociali, l'obbligo di redazione del bilancio sociale;
- Linee Guida pubblicate dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (art 3 DM 186/2019).

Il bilancio sociale può essere definito come uno «strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio». La locuzione «rendicontazione delle responsabilità dei comportamenti e dei risultati sociali ambientali ed economici» può essere sintetizzata utilizzando il termine anglosassone di «Accountability». Tale termine comprende e presuppone oltre ai concetti di responsabilità quelli di «trasparenza» e «compliance», «la prima... intesa come accesso alle informazioni concernenti ogni aspetto dell'organizzazione, fra cui gli indicatori gestionali e la predisposizione del bilancio e di strumenti di comunicazione volti a rendere visibili decisioni, attività e risultati... la seconda si riferisce al rispetto delle norme... sia come garanzia della legittimità dell'azione sia come adeguamento dell'azione agli standard stabiliti da leggi, regolamenti, linee guida etiche o codici di condotta». Da tale definizione di bilancio sociale derivano alcune implicazioni:

1. la necessità di fornire informazioni ulteriori rispetto a quelle meramente economiche e finanziarie;
2. la possibilità data ai soggetti interessati, attraverso il bilancio sociale, di conoscere il valore generato dall'organizzazione ed effettuare comparazioni nel tempo dei risultati conseguiti.

In questo modo il bilancio sociale si propone di:

- fornire a tutti gli stakeholders un quadro complessivo delle attività, della loro natura e dei risultati dell'ente;
- aprire un processo interattivo di comunicazione sociale;
- favorire processi partecipativi interni ed esterni all'organizzazione;
- fornire informazioni utili sulla qualità delle attività dell'ente per ampliare e migliorare le conoscenze e le possibilità di valutazione e di scelta degli stakeholders;
- dare conto dell'identità e del sistema di valori di riferimento assunti dall'ente e della loro declinazione nelle scelte strategiche, nei comportamenti gestionali, nei loro risultati ed effetti;
- fornire informazioni sul bilanciamento tra le aspettative degli stakeholders e indicare gli impegni assunti nei loro confronti;
- rendere conto del grado di adempimento degli impegni in questione;
- esporre gli obiettivi di miglioramento che l'ente si impegna a perseguire;
- fornire indicazioni sulle interazioni tra l'ente e l'ambiente nel quale esso opera;
- rappresentare il «valore aggiunto» creato nell'esercizio e la sua ripartizione.

In un anno particolarmente colpito dalla pandemia e dalle conseguenze che questa ha avuto anche sulle attività educative, la Cooperativa Piccoli Passi Bio ha sostenuto e continua a sostenere uno sforzo eccezionale per garantire qualità ed efficacia ad i servizi offerti in favore di famiglie e minori. Con il bilancio sociale la Cooperativa intende comunicare il proprio progetto educativo, gli obiettivi,

le strategie e le attività, attraverso il quale monitorare la qualità dei servizi offerti, il progetto formativo delle attività educative e la loro gestione ed operatività.

Il presente bilancio sociale è stato presentato, condiviso nell'Assemblea dei soci che ne ha deliberato l'approvazione.

2. NOTA METODOLOGICA

2.1. Criteri di redazione del bilancio sociale

La redazione del presente bilancio sociale rendiconta l'attività realizzata dal 1° gennaio 2022 al 31 dicembre 2022 ed ha visto coinvolte, ognuna per le sue competenze, l'area direzionale e l'area amministrativa della Cooperativa con l'obiettivo di renderlo espressione della corralità che opera all'interno degli asili nido.

I criteri di redazione che la cooperativa sociale ha utilizzato per il bilancio sociale 2022 risponde a quanto previsto dalla Linee Guida definite DM 186/2019.

La struttura del bilancio sociale è riassunta nella seguente tabella:

STRUTTURA BILANCIO 2022
Premessa/introduzione
Nota metodologia
Informazioni Generali sull'ente
Struttura, governo e amministrazione
Persone che operano per l'ente
Obiettivi e attività – Valutazione impatto sociale
Situazione economico finanziaria
Informazioni ambientali
Altre informazioni non finanziarie
Monitoraggio svolto dall'organo di controllo

In particolare:

- nella NOTA METODOLOGIA vanno riportati eventuali standard di rendicontazione utilizzati; cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di rendicontazione; altre informazioni utili a comprendere il processo e la metodologia di rendicontazione;
- tra le INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE vanno indicate anche le attività statutarie individuate e oggetto sociale (art 5 DL n 117 2017 e/o all'art 2 DL legislativo n 112 2017):
- nella STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE va riportata anche la mappatura dei principali stakeholder (tipologia e livello di coinvolgimento);
- nella sezione OBIETTIVI E FINALITÀ vanno individuate anche le dimensioni del valore e obiettivi di impatto e gli outcome su beneficiari diretti, indiretti e altri portatori di interesse;

- tra le INFORMAZIONI AMBIENTALI sono da inserire eventuali tipologie di impatto ambientale connesse alle attività svolte, le politiche e modalità di gestione di tali impatti, gli indicatori di impatto ambientali;
- tra le ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE è possibile segnalare contenziosi/controversie, altri aspetti di natura sociale, informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione, principali questioni trattate e decisioni adottate;
- nel MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO quest'ultimo deve vigilare sull'osservanza della legge e dello statuto e sul rispetto dei principi di corretta amministrazione, vigilare anche con riferimento alle disposizioni del decreto legislativo 8 giugno 2001, n. 231, qualora applicabili vigilare sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile e sul suo concreto funzionamento.

2.2 Metodologia adottata per la redazione del bilancio sociale

Questo documento costituisce il primo Bilancio Sociale realizzato dalla nostra Cooperativa Sociale. Tale bilancio è stato redatto considerando le caratteristiche distintive della cooperativa e facendo riferimento, per quanto possibile, alla dottrina relativa al bilancio sociale ed in particolare: alle linee Guida per la Redazione del Bilancio sociale degli Enti del terzo settore ai sensi dell'Art.14 comma 1, D.Lgvo 117/2017 e art.9 comma 2 D.Lgvo 112/2017, adottate con decreto del Ministero del lavoro e delle politiche sociali del 4/7/2019. Per la sua realizzazione sono stati coinvolti gli organi di governo, la struttura amministrativa, gli operatori interni all'organizzazione e le diverse categorie di stakeholders.

Nella sua stesura ci siamo ispirati ai seguenti criteri:

- Rilevanza** delle informazioni fornite utili alla comprensione dei dati.
- Completezza** dei contenuti, al fine di consentire agli stakeholder di valutare i risultati sociali, economici ed ambientali dell'organizzazione.
- Trasparenza** delle informazioni esposte.
- Neutralità** nella rappresentazione degli aspetti della gestione.
- Competenza di periodo** dei dati esposti.
- Comparabilità** temporale e spaziale dei dati.
- Chiarezza** nell'esposizione delle informazioni.
- Coerenza** nel fornire informazioni idonee a far comprendere agli stakeholder il nesso esistente tra la missione dichiarata, gli obiettivi strategici, le attività effettivamente svolte ed i risultati prodotti.
- Veridicità e verificabilità** dei dati.
- Attendibilità** dei dati riportati.
- Sinteticità** nei modi di presentazione.
- Autonomia delle terze parti** nell'espressione dei propri giudizi ove presenti.

2.3 Riferimenti normativi

Di seguito i riferimenti normativi del presente bilancio:

- Decreto attuativo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4/07/2019 "Adozione delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore".
- Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 112 "Revisione della disciplina in materia di impresa sociale, a norma dell'art. 2, comma 2, lettera C della legge 6 giugno 2016 n.106."
- Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 117 "Codice del Terzo Settore, a norma dell'art. 1, comma 2, lettera B della legge 6 giugno 2016 n.106."

- Legge 6 giugno 2016, n. 106 «Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell’impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale»

2.4 Approvazione e pubblicazione

La bozza del presente Bilancio Sociale approvato dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 31.03.2023 verrà successivamente sottoposta all’approvazione dell’assemblea dei Soci. Successivamente verrà depositata per via telematica presso il Registro delle Imprese entro 30 giorni dalla sua approvazione. Il presente Bilancio Sociale verrà, inoltre, pubblicato sul sito della nostra impresa sociale www.piccolipassibio.it ed inviato per via telematica ai dipendenti e collaboratori dell’impresa.

3. INFORMAZIONI GENERALI SULL’ENTE

3.1 Identità

Denominazione:	Piccoli Passi Bio Soc. Coop. Sociale
Codice Fiscale e Partita IVA	02509340697
Forma giuridica	Cooperativa Sociale a Resp. Limitata
N. REA	CH - 184278
Qualificazione ai sensi del codice del terzo settore	Cooperativa Sociale di tipo A
Indirizzo sede legale	Via Borgo Forno n.6 – Miglianico (CH)
Altre sedi	Via Chieti n.61 – Ripa Teatina (CH)
Aree territoriali di operatività	Provincia di Chieti
Valori e finalità perseguite, Attività statutarie, Altre attività secondarie/strumentali	Servizi socioeducativi ed assistenziali presso asili nido privati
N° Iscrizione Albo Delle Cooperative	C106994 sezione cooperative a mutualità prevalente
Telefono	327 6347123 - 320 8538894
Indirizzo mail	info@piccolipassibio.it
Pec	coopmasc@pec.it
Codice ATECO	88.91.00

3.2 Aree Territoriali di operatività

La cooperativa opera sul territorio Chietino e provincia precisamente nel Comune di Chieti, Miglianico e Ripa Teatina. L’utenza proviene prevalentemente da quest’area e in minor misura anche dal resto della provincia.

3.3 Valori e finalità perseguite

La cooperativa è retta da principi della mutualità senza fini di speculazione privata ed è disciplinata dalle vigenti norme di legge previste per le cooperative sociali e dalle disposizioni in materia di società a responsabilità limitata.

La cooperativa nel perseguimento della missione per il proprio agire si ispira ai valori della democrazia, dell'uguaglianza, della solidarietà e dell'equità. Il suo operato è eticamente orientato all'onestà, alla trasparenza, alle pari opportunità, alla responsabilità e alla giustizia sociale.

La cooperativa fa propri i principi della cooperazione: l'adesione libera e volontaria, l'organizzazione democratica, autonoma ed indipendente, l'assenza di fini di lucro soggettivo, l'aiuto reciproco dei propri membri, l'attenzione verso la comunità locale, la collaborazione con altre cooperative.

3.4 Attività statutarie individuate e oggetto sociale

L'oggetto sociale della cooperativa così come indicato nell'art 4 dello Statuto è di seguito descritto:

«Considerato lo scopo mutualistico della Società, così come definita all'articolo precedente, nonché i requisiti e gli interessi dei soci come più oltre determinati, la Cooperativa potrà svolgere direttamente e/o in appalto o convenzione con enti pubblici e privati in genere le seguenti attività, a titolo esemplificativo e non esaustivo:

- Servizi socio assistenziali e socio sanitari presso centri diurni, strutture residenziali e semiresidenziali a favore di anziani, disabili fisici e psichici, minori;*
- Servizi socio educativi ed assistenziali presso asili nido, scuole materne, scuole elementari, medie, superiori, pubbliche e/o private;*
- Servizi socio assistenziali e socio sanitari a carattere domiciliare a favore di minori, anziani, portatori di handicap, disabili psichici e fisici;*
- Servizi educativi-assistenziali presso colonie, campi scuola, a favore di giovani, disabili, minori;*
- Servizi sanitari assistenziali presso comunità alloggio, casa famiglia, casa ferie, a favore di minori, anziani, ragazze madri, persone diversamente abili;*
- Servizi socio sanitari di riabilitazione motoria e psicomotoria presso strutture pubbliche e/o private.*
- Attività di sensibilizzazione ed animazione della comunità locale entro cui opera al fine di renderla più consapevole e disponibile all'attenzione e all'accoglienza delle persone in stato di bisogno;*
- Attività di promozione e rivendicazione dell'impegno delle istituzioni a favore delle persone deboli e svantaggiate e di affermazione dei loro diritti.»*

3.5 Collegamenti con altri Enti del Terzo Settore

La cooperativa aderisce alla UE.COOP – UNIONE EUROPEA DELLE COOPERATIVE e non possiede partecipazioni in altre imprese o cooperative.

4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

4.1 L'Assemblea dei soci

L'Assemblea dei soci è l'organo attraverso il quale i soci prendono le loro decisioni. L'Assemblea così come indicato nell'art. 20 dello Statuto decide sulle materie riservate alla sua competenza dalla legge, dallo statuto, nonché sugli argomenti che uno o più amministratori o tanti soci che rappresentano almeno un terzo del capitale sociale sottopongono alla loro approvazione. In ogni caso sono riservate alla competenza dei soci:

- a) approva il bilancio e destina gli utili;
- b) delibera sull'emissione delle quote destinate ai soci sovventori;
- c) procede alla nomina e revoca dell'Organo amministrativo;

- d)procede all’eventuale nomina dei Sindaci e del Presidente del Collegio Sindacale;
 - e)determina la misura dei compensi da corrispondere agli Amministratori ed ai Sindaci;
 - f)delibera di compiere operazioni che comportano una sostanziale modificazione dell’oggetto sociale determinato nell’atto costitutivo o una rilevante modificazione dei diritti dei soci;
 - g)provvede alle modifiche dell’Atto Costitutivo;
 - h)delibera sull’eventuale erogazione del ristorno ai sensi dell’articolo 18 del presente statuto;
 - i)delibera l'eventuale stato di crisi aziendale;
 - j)approva il regolamento interno di lavoro, così come previsto dall'articolo 6 L.142/01 e gli eventuali regolamenti interni;
 - k)delibera sulla responsabilità degli Amministratori e dei Sindaci;
 - l)delibera lo scioglimento della società; nomina i liquidatori e stabilisce i criteri di svolgimento della liquidazione;
 - m)delibera su tutti gli altri oggetti riservati alla sua competenza dalla legge e dal presente Statuto, nonché sugli argomenti che uno o più Amministratori ovvero tanti soci che rappresentino almeno un terzo dei voti sottopongono alla sua approvazione.
- Nel corso del 2022 l’Assemblea dei Soci si è riunita, in data 30.04.22, per deliberare in merito all’approvazione del bilancio d’esercizio e del bilancio sociale al 31 dicembre 2021.

4.2 Il Consiglio di Amministrazione

L’Organo amministrativo è investito dei più ampi poteri per la gestione della Società, esclusi solo quelli riservati alla decisione dei soci dalla legge. L'organo amministrativo ha quindi tutti i poteri per l'amministrazione ordinaria e straordinaria della società, salve le eventuali limitazioni decise in sede di nomina.

La Cooperativa è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da 4 membri, che prestano la loro attività a titolo gratuito.

Il mandato del Consiglio di amministrazione scade con l’approvazione del bilancio al 31.12.2022.

Il Consiglio di amministrazione della Cooperativa è così formato:

Nome e cognome	Carica	Data nomina	Durata incarico	Socio dal	Residente	Altre cariche istituzionali
Masciulli Gabriele	Consigliere	10/08/20	Fino a data approvazione bilancio al 31.12.2022	31/07/2020	Ripa Teatina	Presidente del CdA
Marini Alessia	Consigliere	10/08/20	Fino a data approvazione bilancio al 31.12.2022	28/01/2015	Miglianico	Vicepresidente del CdA
Masciulli Martina	Consigliere	10/08/20	Fino a data approvazione bilancio al 31.12.2022	28/01/2015	Ripa teatina	-
Ferrante Nadia	Consigliere	10/08/20	Fino a data approvazione bilancio al 31.12.2022	31/07/2020	Ripa Teatina	-

La cooperativa, non ricorrendone i presupposti, non ha nominato l’organo di controllo.

4.3 Portatori di interesse - Stakeholders

Il bilancio sociale è rivolto agli interlocutori sociali che direttamente o indirettamente sono coinvolti nell'esercizio dell'attività della cooperativa: da un lato coloro che impiegano risorse sotto forma di mezzi patrimoniali, prestazioni di lavoro, forniture di merci e servizi, dall'altro coloro che utilizzano i risultati dell'attività aziendale e sui quali si riflette anche indirettamente tale attività.

Di seguito si individuano i portatori di interesse della cooperativa distinguendo quelli interni e quelli esterni e cercando di definire le relazioni significative che si instaurano con la cooperativa.



4.4 Interlocutori interni

a) Organo direzionale

Gli organi direzionali della cooperativa sono:

- l'Assemblea dei soci
- il Consiglio di Amministrazione
- il Presidente

L'Assemblea dei Soci: è l'organo sociale per eccellenza; esso è composto dall'universalità dei soci e regge la vita della società cooperativa. L'Assemblea è chiamata a deliberare su questioni e su fatti da ritenere fondamentali per la costituzione, la gestione, le modifiche e lo scioglimento della società.

Il Consiglio di Amministrazione: è l'organo amministrativo della cooperativa, esso segue l'aspetto gestionale ed amministrativo della cooperativa e garantisce l'identità della scuola.

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione: ha la rappresentanza legale della cooperativa di fronte a terzi ed in giudizio, egli è autorizzato a riscuotere, da pubbliche amministrazioni o da privati, pagamenti di ogni natura ed a qualsiasi titolo. Il Presidente convoca il Consiglio di Amministrazione, ne fissa l'ordine del giorno, ne coordina i lavori e provvede affinché adeguate informazioni sulle materie all'ordine del giorno vengano fornite a tutti i consiglieri.

b) Base sociale

Il numero dei soci è illimitato e non può essere inferiore al minimo stabilito dalla legge. Possono assumere la qualifica di soci cooperatori le persone fisiche appartenenti alle seguenti categorie:

-soci lavoratori, vale a dire persone fisiche che per professione, capacità effettiva di lavoro, attitudine e specializzazione professionale maturate nei settori di cui all'oggetto della cooperativa, possono partecipare direttamente all'attività della cooperativa e cooperare al suo esercizio ed al suo sviluppo, realizzando lo scambio mutualistico attraverso l'apporto delle proprie prestazioni lavorative. Ad essi sono richiesti i requisiti di capacità professionali adeguate allo svolgimento della propria mansione, capacità di lavoro in equipe e/o in coordinamento con gli altri soci e capacità di iniziativa personale in campo lavorativo e - in ogni caso - approvazione dello scopo mutualistico ed adesione al medesimo.

-soci volontari persone fisiche che prestano la loro attività lavorativa gratuitamente, esclusivamente per fini di solidarietà ai sensi e per gli effetti della legge 381/91 e nei limiti previsti dalla legge;

-soci fruitori, persone fisiche che usufruiscono, anche indirettamente, dei servizi della cooperativa. Possono essere soci cooperatori anche le persone giuridiche, pubbliche e private, nei cui statuti sia previsto il finanziamento e lo sviluppo dell'attività delle Cooperative sociali.

Ogni socio è iscritto in un'apposita sezione del Libro dei Soci in base alla appartenenza a ciascuna delle categorie su indicate.

Nella tabella seguente sono riportati i dati relativi al numero di soci riferiti agli ultimi 4 anni. Il numero medio di soci lavoratori è diminuito mentre quello degli altri soci è rimasto invariato.

n. soci	2022	2021	2020	2019
Soci lavoratori	5	11	9	9
Soci volontari	-	-	-	-
Altri soci	2	2	2	-
Totale	7	13	11	9

c) Risorse Umane

Il lavoro di gruppo favorisce il confronto e l'acquisizione di conoscenze, competenze ed esperienze provenienti dalle singole figure. Per un migliore svolgimento del lavoro, il gruppo opera con una divisione dei compiti e delle responsabilità (consiglio dei genitori, documentazione, materiali didattici, piccole manutenzioni, magazzino, comunicazione esterna ecc....).

La capacità di relazionarsi è una competenza indispensabile, insieme alle competenze specifiche. All'interno del nido è importante che ognuno abbia consapevolezza del proprio ruolo, del proprio agire educativo, che sia disponibile al confronto, al cambiamento e al lavoro in gruppo. Inoltre, crediamo che sia indispensabile saper valorizzare le varie professionalità coltivandole e rendendole visibili all'interno e all'esterno del servizio.

Per lavorare nel gruppo è necessario avere:

- Consapevolezza del proprio ruolo, del proprio agire educativo e saper utilizzare le differenze individuali come risorsa del gruppo;
- Disponibilità alla riflessione, al confronto, al cambiamento e mettere in atto comportamenti idonei a favorire il raggiungimento degli obiettivi;

- Conoscenza relativa alla pedagogia di relazione e alla pedagogia del fare;
- Conoscere il processo di apprendimento e le tappe di sviluppo dei bambini, nello specifico, nella fascia di età 6-36 mesi;
- Avere consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive ed essere disponibili al lavoro di gruppo;
- Condividere gli obiettivi.

All'interno di ogni singolo asilo nido, dislocati uno nel Comune di **Miglianico** (CH), uno nel comune di **Ripa Teatina** (CH) e uno nel comune di **Chieti** lavorano mediamente:

- due educatrici (socio della cooperativa);
- dieci vigilatrici dell'infanzia (socio e non della cooperativa);
- un impiegato amministrativo (socio della cooperativa);
- tre addette alla cucina (non socio);
- sette collaboratrici interne (non socio)
- due collaboratrici esterni (non socio).

Le socio della cooperativa Piccoli Passi Bio svolgono la funzione di educatrici, in quanto sono in possesso dei titoli richiesti per l'esercizio della funzione di educatore in base a quanto previsto dall'art. 13 del Nuovo Regolamento di attuazione della L.R. n. 32/2002 in materia di servizi all'infanzia (D.P.G.R. 41/r 2013).

La nostra cooperativa garantisce il rispetto dei contratti di lavoro applicati, nonché delle norme in materia di lavoro e sicurezza (ex D.lgs 626/04 e successive modifiche ed integrazioni).

4.5 Interlocutori esterni

a) Fruitori

- **Bambini:** Il nido di Miglianico può ospitare al massimo 35 bambini, il nido di Ripa Teatina può ospitarne 26 e il nido di Chieti un numero massimo di 35, di età sempre compresa fra i 3 e i 36 mesi, con la possibilità di frequentare sia l'intera che la mezza giornata.

I bambini che frequentano l'intera giornata possono entrare al nido dalle 07,30 alle 09,30 e uscire dalle 16,30 alle 18.00 (fascia total). I bambini che frequentano la mezza giornata possono entrare dalle 07,30 alle 09,30 e uscire dopo il pranzo (fascia pranzo) cioè dalle 13,00 alle 13,30 (oppure 15,00-15,30 fascia nanna).

Fin dai primi anni di vita la condivisione stimola, contiene ed arricchisce le relazioni sociali: i bambini più grandi costituiscono un forte stimolo alla crescita per i più piccoli e i più piccoli responsabilizzano i più grandi. Il nido acquista così una forte valenza sociale, affettiva e educativa che viene garantita dalla qualità relazionale dell'esperienza. Il compito dell'educatore è: individuare le strategie atte a salvaguardare le esigenze del singolo bambino all'interno del gruppo e facilitare l'ambientamento di ogni singolo bambino predisponendo situazioni di accoglienza e di gioco; guidare e sostenere sia il singolo che il gruppo con modalità non direttive, sulla base di un progetto condiviso, regolando e mediando gli interventi e calibrando le proposte nel rispetto dei bisogni e delle potenzialità del singolo e del gruppo.

- **Famiglie:** Durante l'arco dell'anno educativo vengono organizzati momenti d'incontro e confronto per e con le famiglie al fine di favorire una continuità dell'azione educativa attraverso il loro



coinvolgimento attivo. I genitori, ovviamente, hanno aspettative nei confronti del servizio nido come ambiente educativo per i propri figli. Spesso l'unica esperienza a cui possono fare riferimento è l'essere stati a loro volta figli e a molti genitori questo non basta. L'obiettivo del lavoro con le famiglie è favorire la consapevolezza del proprio stile genitoriale sostenendo le famiglie attraverso il confronto e la riflessione di gruppo sulle problematiche relative alla relazione genitore-figlio. Creare un rapporto di fiducia attraverso una relazione chiara tra educatori e genitori basata sul rispetto reciproco. Da sempre viene curato con molta attenzione il rapporto con la famiglia del bambino al fine di instaurare un reciproco rapporto di fiducia, collaborazione e coinvolgimento. È indispensabile che l'ambito familiare e il contesto del Nido, pur con la loro diversità ed autonomia, agiscano in sintonia.

b) Rete Economica

- **Banche:** le banche sono gli enti a cui la cooperativa si rivolge per finanziarie l'attività corrente e i suoi investimenti futuri. La cooperativa detiene un conto corrente ordinario presso la Banca BPER di Miglianico.
- **Fornitori:** I fornitori intrattengono rapporti con la cooperativa fornendo servizi di manutenzione e pulizia, oltre a beni per la mensa, materiale didattico, materiale di pulizia, cancelleria e accessori per i bambini.
- **Consulenti:** la cooperativa si avvale per la contabilità, per le paghe e per gli adempimenti civilistici e fiscali a cui è soggetta della consulenza di studi professionali e di società di servizi.

c) Enti territoriali e collettività

La Cooperativa ha lo scopo di perseguire l'interesse generale della comunità, dalla promozione umana all'integrazione sociale dei cittadini, attraverso la gestione di servizi sociali e socioeducativi. La Cooperativa opera nel rispetto della persona e del suo ambiente di vita, ponendosi in modo attivo e propositivo. Nel 2015 ha ottenuto per il proprio nido l'accreditamento con il Comune di Miglianico e subito dopo l'accreditamento con Comune di Ripa Teatina al fine di sottoscrivere apposite convenzioni per l'erogazione di contributi alle rette per le famiglie, da ultimo si è richiesto l'accreditamento al Comune di Chieti. La Cooperativa collabora con le istituzioni operanti nel territorio comunale e nei comuni limitrofi condividendo attività ed iniziative rivolte agli utenti.

Dalla comunità locale si originano nuove domande che cercano risposte in soggetti che siano in grado non solo di leggere i nuovi bisogni emergenti, ma anche di esplorare la strada della gestione diretta dei servizi.

5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

Tipologie, consistenza e composizione del personale

- **Sede di MIGLIANICO**
 - ✚ MARINI ALESSIA T. indeterminato, Mansione Educatrice
 - ✚ TACCONELLI RAFFAELE T. indeterminato, Impiegato amministrativo
 - ✚ COCCIAGLIA STEFANIA T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
 - ✚ SCOPPETTA MONICA T. indeterminato addetta cucina
 - ✚ POLIDORO FRANCESCA tirocinio formativo
- **Sede di RIPA TEATINA**



- + LA MONACA SILVIA T. indeterminato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + BALDASSARRE ANGELINA T. indeterminato, addetta cucina
- + CRISANTE ARIANNA T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + TOSCANI GIADA T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + DI MASCIO SABRINA T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- **Sede di CHIETI**
- + MASCIULLI MARTINA T. indeterminato, Mansione Educatrice
- + DEL CIMMUTO LAURA T. indeterminato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + SALVATORE AGNESE T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + SICARI LORENZA T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + STARINIERI GIORGIA T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + DE FRANCESCO MICAELA T. determinato, Mansione Vigilatrice d'infanzia
- + TOTO MONIA T. determinato cuoca

A queste figure, si aggiungono vari assistenti pre e post-scuola regolati con contratti di collaborazione.

Il gruppo di lavoro del nido è costituito da figure professionali con ruoli e competenze differenti ma complementari, che interagiscono in funzione di un obiettivo comune e sono costantemente impegnati nella programmazione e attuazione del progetto educativo.



Nella foto le educatrici: Alessia Marini e Martina Masciulli

Il ruolo dell'educatore

L'educatore ha il compito di organizzare contesti favorevoli a favorire le esperienze dei bambini. La disponibilità al cambiamento e al ripensamento continuo delle esperienze proposte ai bambini, sono

alla base del suo agire che si esprime nell'armonizzare le differenze fra i vari elementi: ogni bambino è diverso dall'altro in quanto ha tempi e percorsi di crescita e di apprendimento che lo rendono unico.

L'educatore agisce professionalmente instaurando un rapporto significativo e individualizzato con i bambini del gruppo; sceglie per loro occasioni di crescita e di sviluppo autonomo in un clima di sicurezza affettiva; organizza e media le relazioni tra individui e nel gruppo; si dimostra sensibile e attento a cogliere i bisogni dei singoli bambini e del gruppo; crea un ambiente fisico e relazionale stimolante; attiva e sostiene una buona relazione con le famiglie.



Per sviluppare e perfezionare queste competenze si prevedono precisi momenti formativi da dedicare al confronto e alla riflessione, individuale e di gruppo, all'elaborazione di metodologie e alla predisposizione dei materiali rispondenti agli obiettivi individuati. Il progetto educativo ed i percorsi d'esperienze sono strumenti indispensabili per rendere visibili anche alle famiglie le modalità educative del servizio. Ogni educatore dispone di 50 ore annuali (non frontali) da destinare alla programmazione e alla organizzazione dell'attività educativa, alla documentazione, agli incontri con i genitori e alla continuità con la scuola dell'infanzia.

L'educatore di riferimento

L'educatore di riferimento stabilisce un rapporto privilegiato con il bambino. L'obiettivo è di costruire un rapporto di fiducia e collaborazione con la famiglia. A lui è affidato il ruolo di sostenere

il bambino nell'approccio al nuovo ambiente e di costruire con lui una relazione significativa. L'educatore cura la relazione personale con il bambino e la famiglia, senza trascurare il confronto con il gruppo di lavoro. Ciò al fine di evitare una relazione esclusiva tra educatore, bambino e famiglia.

L'educatore di riferimento accompagna il bambino nel suo percorso, gli restituisce un'immagine positiva di sé, lo sostiene affettivamente, e gradualmente lo aiuta ad estendere la sua rete di relazioni.

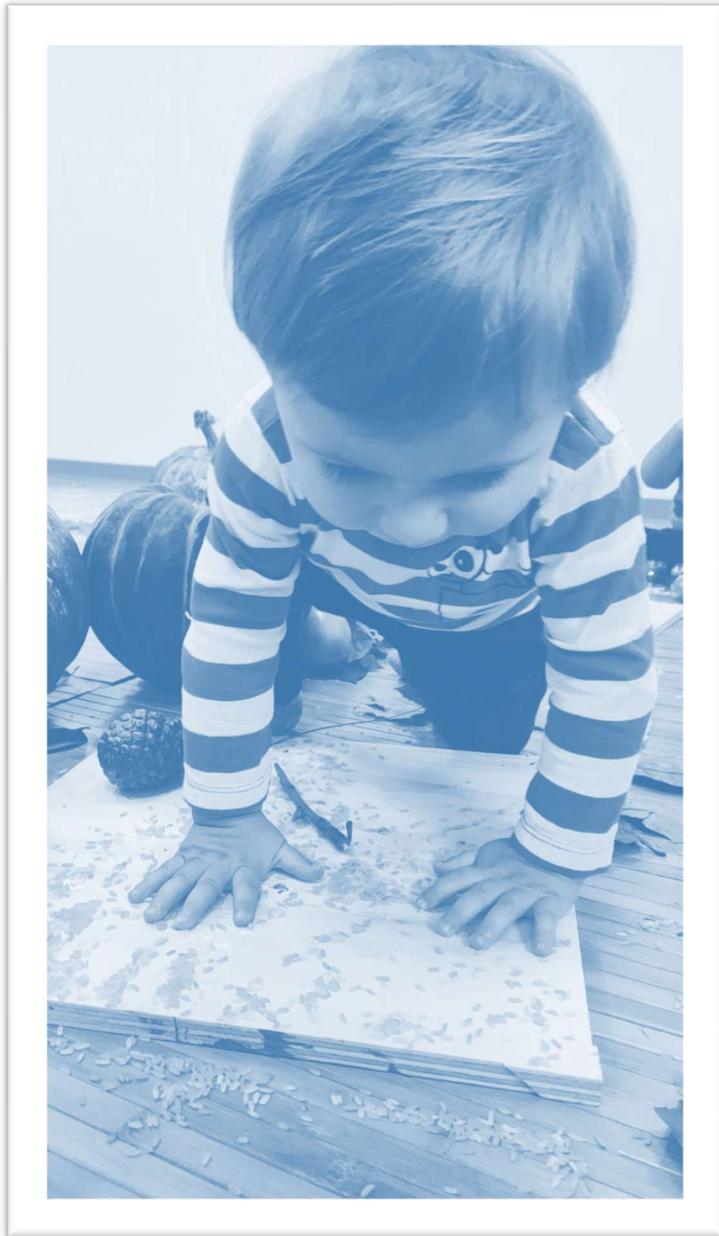
La coordinatrice pedagogica

La coordinatrice pedagogica partecipa alla stesura del progetto educativo insieme al gruppo di lavoro, definendo gli obiettivi e le strategie; collabora e visiona la relazione del percorso esperienziale. Durante i momenti di supervisione mensili verifica la coerenza tra l'intenzione e il risultato dell'agire educativo, stimolando e facilitando la riflessione all'interno del gruppo di lavoro. Insieme alle educatrici rileva i bisogni dei bambini e delle famiglie attraverso l'osservazione confrontata e condivisa e la definizione di strategie educative e modalità di intervento adeguate alle varie situazioni. Mantiene e sostiene il gruppo nel trovare soluzioni efficaci. Mantiene rapporti collaborativi con il coordinamento del comune, le famiglie e i servizi del territorio. Rileva i bisogni formativi del gruppo di lavoro e ne stimola la soddisfazione, mantenendosi culturalmente in linea con i servizi del territorio.

Il ruolo dell'esecutore

Il nido è un contesto ecologico integrato, dove tutti coloro che vi operano concorrono alla costruzione di un ambiente favorevole allo sviluppo del bambino. Le mansioni ausiliarie assolvono a più funzioni, per:

- garantire al bambino uno spazio sicuro dal punto di vista igienico;
- salvaguardare la funzionalità dello spazio curando insieme all'educatore il riordino e la predisposizione degli spazi e dei materiali secondo le scelte pedagogiche effettuate;
- coadiuvare il lavoro del personale educativo in alcuni momenti chiave della giornata: il pranzo, il sonno, il cambio;
- contribuire alla creazione di un clima relazionale positivo con bambini e adulti. Periodicamente effettua una pulizia a fondo degli ambienti (deragnatura, pulizia vetri, disincrostazione sanitari, pulizia a fondo degli arredi e lavaggio pareti lavabili) e l'igienizzazione di arredi e giocattoli ad intenso uso da parte dei bambini. L'impegno della cooperativa nei loro confronti è quello di:
 - GARANTIRE un ambiente di lavoro motivante.
 - ACCRESCERE il loro livello di responsabilità e professionalità.
 - TUTELARE i loro diritti fondamentali.
 - OFFRIRE migliori condizioni economiche e sociali.
 - CONSENTIRE l'aggiornamento professionale.



dei bambini e delle famiglie, offrendo un contesto accogliente, rassicurante, familiare e stimolante, in continuità con l'esperienza familiare. L'attività è svolta anche a integrare e valorizzare il tessuto sociale del territorio supportando gli abitanti e le istituzioni.

La Cooperativa ha cominciato a gestire il servizio di Asilo Nido e Ludoteca il 1° febbraio del 2015 con affidamento diretto da parte del Comune di Miglianico della struttura che ospita il Nido in via Borgo Forno nel medesimo Comune. L'obiettivo principale era quello di rispondere più compiutamente al bisogno di alcune famiglie di avere un servizio completo di aiuto e sostegno nell'accudimento e nell'educazione dei propri figli. Nell'agosto dello stesso anno la Cooperativa ha concorso ad un bando pubblico indetto dal Comune di Miglianico, che ha vinto assumendo la gestione diretta del servizio di asilo nido per i successivi 6 anni, rinnovato poi per ulteriore periodo. Qualche mese dopo l'apertura ha anche ottenuto l'accreditamento dal Comune al fine di permettere alle famiglie di usufruire delle agevolazioni tariffarie messe a disposizione dall'amministrazione comunale.

Nel 2016, sempre con affidamento

diretto da parte dell'Ente Comunale, la Cooperativa ha assunto la gestione del nido di Torrevecchia Teatina "La Rondinella" rimanendo in carica per due anni. Contemporaneamente ha assunto la gestione del nido di Casalincontrada sempre per affidamento diretto.

Nel 2017 ha partecipato ad un nuovo bando pubblico per la gestione del servizio di Asilo nido del comune di Ripa Teatina; vincendo il bando ne ha assunto la gestione per 6 anni. Ad oggi la cooperativa, avendo rinunciato alla gestione dei nidi di Torrevecchia Teatina e Casalincontrada per ragioni organizzative, gestisce i due nidi: "**Piccoli passi Bio**" di Miglianico e "**L'Albero dei Sorrisi**" di Ripa Teatina.

Nel 2022 è stato aperto il nido d'infanzia, "**Bambi**" a Chieti, un nuovo asilo che il Comune ha affidato, dopo aver pubblicato un bando, direttamente, alla nostra cooperativa che si è aggiudicata la gestione del servizio. Un risultato importante e gratificante per Piccoli Passi Bio che grazie alla professionalità e qualità prestata sin da subito, già dai primi giorni dell'apertura avvenuta a

settembre, ha ricevuto molte iscrizioni come risposta positiva alla scelta strategica di ampliamento dell'attività sul territorio. Dopo qualche settimana, il nido "Bambi" è diventato un punto di riferimento per l'intero territorio comunale, capace di rispondere alla sempre maggiore richiesta dell'utenza fornendo un servizio diversificato e evoluto nel genere.

Lo sforzo è sempre stato quello di anticipare l'evolversi dei bisogni di una delle popolazioni più fragili, i bambini, e quindi la necessità di servizi sempre maggiormente diversificati e specializzati, lavorando in autonomia e in convenzione con gli Enti Pubblici per realizzare progetti qualitativamente importanti. Il 2022 è stato dunque l'anno del duro lavoro per portare il nuovo servizio a regime, tutti gli sforzi della cooperativa si sono concentrati su questo obiettivo principale e su quello parimenti importante di riprendere il lavoro sul territorio, esportando cultura per l'infanzia, che si era bruscamente interrotto in pandemia.

Dalla data di costituzione della cooperativa ad oggi la crescita dell'impresa è sempre stata costante e coerente con l'evoluzione delle esigenze di mercato e i cambiamenti sociali, fino ad arrivare alla realtà odierna che la vede solida, in salute e in espansione.

6.3 La Mission

Ogni bambino ha diritto alla felicità, a esperienze gratificanti e stimolanti, a un presente e a un futuro migliori. La nostra proposta educativa riflette quindi le potenzialità e le reali caratteristiche del bambino, con costante attenzione alla famiglia e ai bisogni che la società attuale induce. Le finalità che il servizio si propone sono così sintetizzabili:

- contribuire alla strutturazione dell'identità;
- contribuire allo sviluppo della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo della socializzazione e dell'autonomia del bambino, valorizzando e integrando le sollecitazioni che ciascun bambino riceve nell'ambito familiare.

Il servizio completa la sua funzione educativa caratterizzandosi anche come opportunità di informazione e scambio di esperienze per le famiglie impegnate nell'educazione dei figli, operando in stretto contatto con esse. Le esperienze proposte al bambino all'interno del nido tengono conto delle modalità relazionali e di apprendimento dominanti nei primi anni di vita: l'unità tra mente e corpo, la diversità dei tempi e delle modalità di sviluppo di ognuno, l'importanza del movimento come strumento di esplorazione e di conoscenza, la centralità del gioco come modalità privilegiata per conoscere la realtà, agire su di essa, esprimersi e comunicare. Le educatrici si pongono l'obiettivo di rispondere ai bisogni dei bambini: bisogno di conoscere, di instaurare relazioni affettive significative, di crescere verso l'autonomia, di acquisire ed affinare gli strumenti per comunicare (comunicazione verbale e non), di sviluppare le capacità percettive e le competenze motorie. Inoltre, il nido favorisce le relazioni interpersonali fra pari e bambini di età diverse e garantisce l'inserimento e la piena integrazione dei bambini.

6.4 Qualità e accreditamenti

Il sistema degli accreditamenti garantisce la corretta esecuzione dei servizi di interesse generale a tutela degli utenti finali destinatari dei servizi per il lavoro, un importante strumento a presidio della corretta erogazione dei servizi d'interesse generale.

Per un'organizzazione accreditare i propri servizi significa sottoporsi ad un regime di controllo amministrativo, il cui obiettivo non è semplicemente quello di verificare il rispetto delle normative di riferimento, ma di indagare il modello organizzativo adottato, le strutture e le risorse utilizzate.



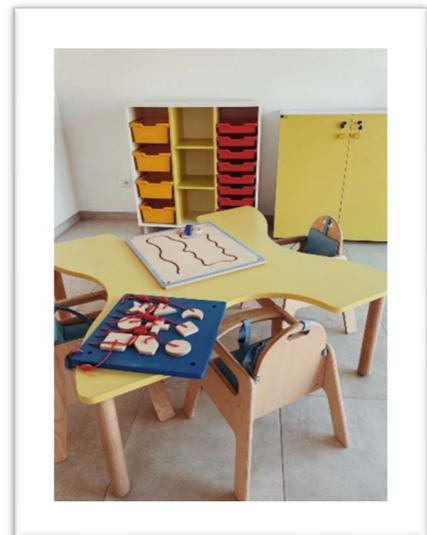
Gli accreditamenti sono sinonimo di qualità, efficacia ed affidabilità dell'ente.

La cooperativa ha ottenuto l'accreditamento in tutte le strutture dove esercita le attività.

6.5 Servizi e attività

L'attività della Cooperativa attualmente si realizza attraverso la gestione di tre diverse strutture localizzate a Chieti e provincia:

- 1- Nido **Piccoli passi Bio** situato a Miglianico;
- 2- Nido **L'albero dei Sorrisi** situato a Ripa Teatina;
- 3- Nido **Bambi** situato a Chieti.



Tutti i nidi offrono:

- Servizi per l'infanzia: Asilo Nido, Ludoteca, salone per feste;
- Servizi per genitorialità: corsi preparto, incontri con la pedagoga, incontri per specialisti dell'infanzia per mamma e papà, laboratori esperienziali per piccoli e grandi insieme.

☞☞ L'Asilo Nido: il progetto pedagogico e la proposta educativa

IL PROGETTO PEDAGOGICO

Tutti i processi di apprendimento avvengono attraverso l'incontro-interazione tra l'individuo e l'ambiente.

C'è dunque una connessione intensa e profonda tra lo sviluppo fisico, cognitivo ed emotivo del bambino e l'ambiente che lo circonda.

Il rapporto con la natura e i materiali naturali è un rapporto sinestetico, ovvero coinvolge spesso più sensi contemporaneamente.

La natura offre ai bambini un immenso patrimonio di materiali naturali ricchi di stimoli.

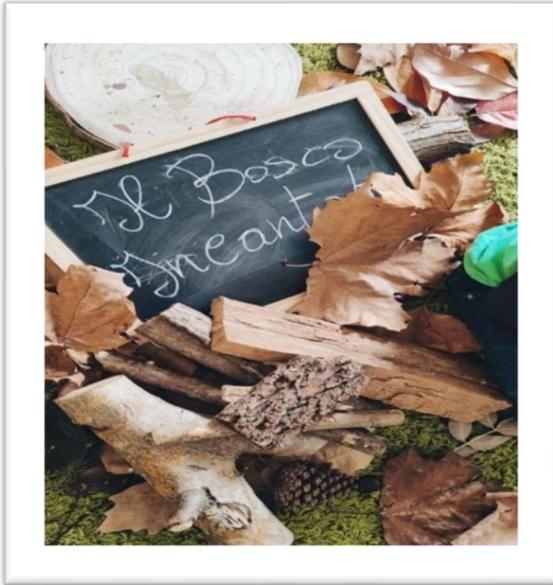
Ecco, dunque, che il materiale diventa un ingrediente centrale del nostro progetto pedagogico **"Piccoli Esploratori Sensoriali"**, con cui interagire e confrontarsi.

I materiali che si trovano in natura sono estremamente affascinanti perché saturi di suoni, di odori; cambiano colore a seconda della diversa umidità dell'ambiente e sotto l'azione del tempo cambiano fisionomia: texture, colore, consistenza, forma.

Una tale ricchezza non è riproducibile nell'utilizzo della plastica e dei materiali sintetici.

Anche se i giochi artificiali possono variare nella forma e nel colore, difficilmente possono farlo nell'odore, nel peso specifico, nella consistenza, nella temperatura. Risulteranno così al tatto sempre innaturali, poveri di connotati e di informazioni. Non permetteranno quindi di conoscere un insieme ricco e variegato di quelli che sono gli ingredienti che compongono la realtà.





La natura suscita Emozioni, Curiosità, Meraviglia.

L'orto aromatico, le foglie, le pietre, il legno, la sabbia, la terra bagnata, gli insetti, i fiori, i frutti... tutto diviene esperienza e materiale da esplorare, da odorare, assaggiare!

Ogni stagione presenta un contesto diverso ed infinite opportunità.

LA PROPOSTA EDUCATIVA

La nostra proposta si basa sulla didattica esperienziale e laboratoriale, sull'educazione emotiva, sulla didattica cooperativa e sull'imparare facendo.

Data la stretta connessione tra sviluppo del bambino e input sensoriali che la natura offre, abbiamo pensato di strutturare la nostra proposta educativa sulla base di vere e proprie "esperienze di

apprendimento".

L'Esperienza è la maniera migliore di trasmettere, non solo competenze, ma soprattutto voglia di conoscere. L'esperienza diretta infatti è connotata da alcune caratteristiche fondamentali ai fini del processo di apprendimento: la piacevolezza, la volontà e l'assenza di mediazione.

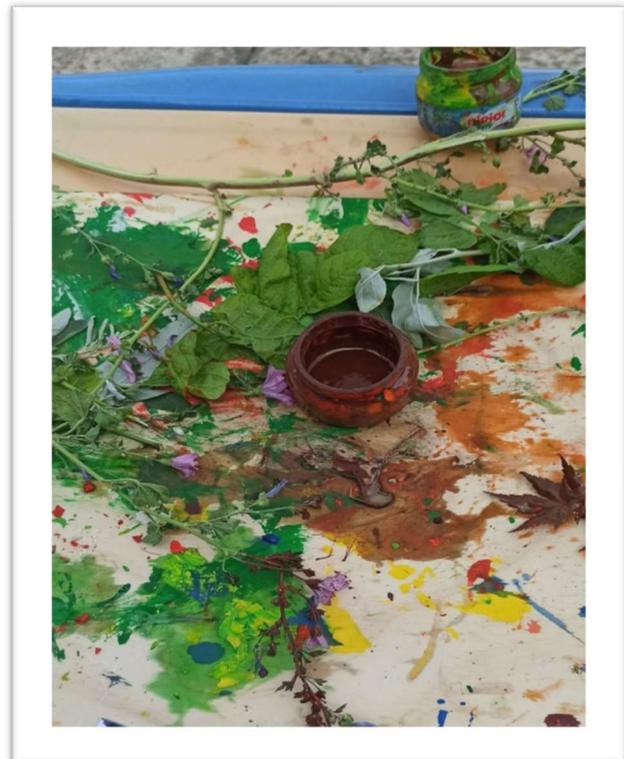
Il materiale è preparato e presentato dalle educatrici in contesti e settings organizzati, affinché si trasformino in contesti euristici.

Il materiale è accessibile al bambino che lo sceglie liberamente.

Questi materiali da noi proposti arricchiscono ed espandono lo sguardo dei bambini suscitando stupore e meraviglia.

Terre, sabbie, fango, legni, corteccia, rami, tronchi, radici, foglie secche e foglie verdi, erba, semi, fiori, frutti, pigne, sassi, sassolini, pietre, acqua e le infinite sfumature e diversità dello stesso elemento, sono solo alcuni dei molteplici materiali che vengono proposti ai bambini nelle loro esperienze-attività al nido.

Ed è proprio questo loro bisogno di sperimentare e vivere esperienze in autonomia che ci ha condotto su questa strada dove, promuovendo l'esperienza, si creano quei luoghi speciali nei quali i bambini possono confrontarsi, vedere le differenze, esprimere idee, pensieri e azioni e così sperimentare concretamente il senso della costruzione di saperi collettivi.



• **L'ATELIER**

La definizione dello spazio come “terzo educatore” (dopo famiglia ed insegnanti) così cara a Loris Malaguzzi è una buona sintesi del significato di qualità dello spazio scolastico in cui crediamo.

È nella relazione con gli altri che il bambino può edificare la conoscenza di sé e del mondo; in questo senso l'ambiente ha una funzione centrale, diventa esso stesso educatore e facilitatore di esperienze.

Gli ateliers sono spazi accoglienti e vivi, dove i bambini operando, ricevono continue sollecitazioni e stimolazioni, che attraverso la ricerca di offrire risposte e di fare scoperte, favoriscono l'apprendimento.

L'Atelier è, dunque, lo spazio dell'interazione empatica per far esprimere ogni bambino attraverso i cento linguaggi.

Negli ateliers non si producono apprendimenti ma si costruiscono le condizioni per apprendere essendo degli spazi di sperimentazione innovativa e di relazione empatica, in cui i bambini sono visti come protagonisti attivi del loro processo di crescita cognitiva, sociale, emotiva ed etica. Durante l'attività dell'atelier, l'educatrice ha il compito di indirizzare e di facilitare la sperimentazione e la ricerca dei bambini, incoraggiandone le scoperte di apprendimento significativo.

- ✓ ATELIER DEL VERDE
- ✓ ATELIER DEGLI AROMI E DEI PROFUMI
- ✓ ATELIER DEL LIBRO
- ✓ ATELIER DEL CORPO E DEL MOVIMENTO
- ✓ ATELIER DEL GUSTO
- ✓ ATELIER DEL GIARDINAGGIO E DELL'ORTO
- ✓ ATELIER DELLA PITTURA
- ✓ ATELIER DELLO YOGA
- ✓ ATELIER DEL TEATRO
- ✓ ATELIER DELLA MANIPOLAZIONE
- ✓ ATELIER DELL'INGLESE
- ✓ ATELIER DELLA MUSICA

ATELIER DEI TRAVASI

L'atelier è dunque il luogo della creatività, dove i bambini e le bambine hanno la possibilità di sporcarsi le mani con la terra, creare un ritmo con lo strumento, pronunciare una parola in una nuova lingua come se fosse musica, assaggiare un alimento nuovo, prendersi cura di una piantina, classificare, sperimentare.

IL PERCHE' DELLA NOSTRA SCELTA

Vogliamo trasmettere la fiducia nella forza di cambiamento che i bambini possono avere sul futuro, promuovendo e smuovendo anche i pensieri e le azioni degli adulti.

Inoltre, siamo profondamente convinti che questo sia oggi un argomento di grande attualità e lo abbiamo scelto per diversi motivi:

- Il grande interesse e curiosità che hanno i bambini per i materiali naturali;
- Il bambino è un esploratore nato al quale bisogna concedere il tempo necessario per scoprire e comprendere ciò che lo circonda;
- I bambini, in questa fase del loro sviluppo, si avvicinano al mondo esterno tramite i sensi e la natura è una fonte inesauribile di stimoli di ogni genere (visivi, tattili, olfattivi, gustativi, uditivi).

Proponendo materiali naturali è quindi possibile sostenere ed incoraggiare lo sviluppo sensoriale che rappresenta per loro un canale privilegiato di conoscenza;

- Le caratteristiche fisiche, percettive, trasformative, estetiche ed evocative degli elementi naturali, le diverse strutture ed essenze, i profumi, aprono ad esplorazioni multisensoriali, stimolano la curiosità, la creatività, il pensiero divergente e metaforico dei bambini assumendo un valore tutto nuovo, non più legato alla propria funzionalità.

- I bambini, come è noto, sono grandi collezionisti di oggetti e in natura raccolgono sassi, legni, foglie, fiori, conchiglie, piccoli animali. Infatti sin da piccoli le tasche dei bambini sono piene di oggetti, musei sentimentali ricchi di elementi che profumano di emozioni, di relazioni e di idee.

I bambini amano anche classificare e catalogare i materiali e questo apre piste di riconoscimenti, confronti, comparazioni, scoperta di biodiversità, di forme, colori, sfumature, consistenze e rumori;

- Negli ultimi anni, l'evoluzione del contesto sociale ha portato i bambini a trascorrere sempre meno tempo all'aria aperta, ma il rapporto con gli elementi naturali è importantissimo per l'essere umano: la natura è una grande maestra, insegna il concetto di cura, di bellezza, il tempo

di attesa e il rispetto;

- L'urgenza di educare i bambini fin da piccoli ad abitare il mondo creando un'alleanza con la natura.

"Piccoli Esploratori Sensoriali" è un progetto che nasce dal desiderio di offrire un'interazione continua tramite esperienza concreta e spontanea del bambino con la natura; in questo progetto non abbiamo voluto stabilire una programmazione delle attività strutturate nei minimi dettagli ma piuttosto delineate a grandi linee e poi sviluppate in itinere, lasciando spazio ai feedback che i bambini ci offrono quotidianamente

A chi è destinato il progetto

Il nostro approccio educativo promuove un ambiente di vita dove i bambini e le bambine possano conferire significato alle loro molteplici attività e perseguire i loro traguardi formativi nel concreto di un'esperienza, riconoscendo ognuno di loro come unico e irripetibile, portatore di particolarità che devono essere rispettate e valorizzate. Il nostro intervento educativo è dunque finalizzato alla crescita armonica dei bambini, nella loro dimensione psicofisica, emotiva, affettiva, sociale e cognitiva, ognuno secondo le loro inclinazioni e attitudini.

L'essenza del nostro progetto educativo è dunque il rafforzamento della spinta naturale a conoscere e a crescere di ogni bambino.

Il progetto educativo si estende sia ai bambini grandi che ai piccoli, ovviamente si articolerà in modo differente nei dei gruppi, tenendo conto delle diverse esigenze e bisogni.

Anche gli obiettivi che ci proponiamo sono diversi ed in particolar modo:



PER IL GRUPPO DEI PICCOLI:

- Promuovere la capacità esplorativa, creando situazioni nelle quali i bimbi possano sentirsi sicuri ed affettivamente contenuti;
- Favorire la scoperta e la sperimentazione di nuovi materiali tramite l'esperienza sensoriale;
- Suscitare l'interesse del bambino verso l'ambiente;
- Incoraggiare la capacità di agire sulle cose, trasformarle, assemblarle.

PER IL GRUPPO DEI GRANDI:

- Stimolare la pazienza, la curiosità, il senso di stupore e conseguentemente aiutare i bambini a verbalizzare ciò che vedono (sviluppo espressivo e linguistico);
- Migliorare la capacità di osservazione e i tempi di concentrazione;
- Creare situazioni in cui i bambini possano esprimere al massimo la propria creatività e la propria componente emotiva.

Maria Montessori definisce il bambino come "Il più grande osservatore spontaneo della natura, il quale ha indubbiamente bisogno di avere a sua disposizione un materiale su cui agire".

Per rendere maggiormente partecipi le famiglie abbiamo deciso di chiedere aiuto a mamma e papà per la realizzazione di un archivio di materiali naturali da utilizzare per le varie attività allestendo un angolo di raccolta all'ingresso del Nido.

Il valore della sicurezza e della stabilità

Abbiamo ritenuto necessario sottolineare l'importanza che le routines assumono all'interno della vita del Nido, poiché costituiscono una sicurezza fondamentale per il bambino, offrono una profonda stabilità data dalla ripetizione e dalla regolarità della scansione dei vari momenti.

Il bambino viene così aiutato a sapere che cosa viene dopo e potrà quindi con il tempo agire sull'ambiente e avventurarsi sui percorsi dell'autonomia e della crescita con la sicurezza di cui ha bisogno.

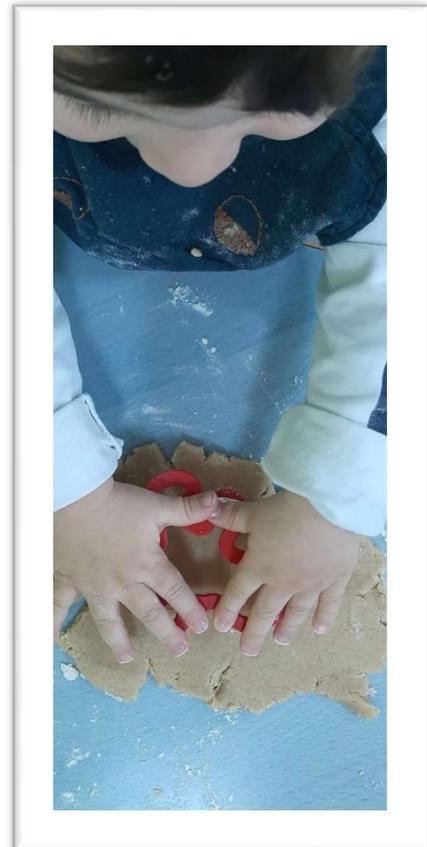
Riconoscere, prevedere, anticipare i tempi, ritmi ed azioni: sono questi i mattoncini che fanno delle routines il pilastro fondamentale della vita al Nido.

Verifiche e documentazione

I traguardi di sviluppo indicano gli obiettivi del nostro progettare e agire educativo.

Facciamo riferimento ad uno strumento nato e disposto per l'osservazione: le tavole di sviluppo di Kuno Beller che prevedono competenze nei diversi campi di esperienza:

- ✓ Dominio delle funzioni del corpo;
- ✓ Consapevolezza dell'ambiente circostante;
- ✓ Sviluppo sociale ed emotivo;



- ✓ Gioco;
- ✓ Linguaggio;
- ✓ Sviluppo cognitivo;
- ✓ Motricità globale
- ✓ Motricità fine.



• L'EQUIPE EDUCATIVA

Le nostre educatrici sono il cuore del nostro Nido. Sono professionista qualificate che diventano un riferimento affettivo costante e rassicurante.

Giovani e con esperienza hanno specializzazioni in arte, musica, motricità e lingue e sono coordinate dalla responsabile.



Le educatrici organizzano tempi, spazi e materiali in modo che i bambini e le bambine siano protagonisti consapevoli delle esperienze educativo didattiche; assumono un ruolo di regia attenta ma non intrusiva, sostengono i processi di apprendimento.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Attraverso il dialogo con la famiglia

si costruisce un percorso condiviso che ha come obiettivo il benessere del bambino in un clima di fiducia, serenità e rispetto reciproco.

Questo perché crediamo di stimolare, seguire e osservare un bambino che cresce sia un processo talmente delicato che lo si possa fare solo in un rapporto di fiducia e scambio con la sua famiglia.

Dedichiamo particolare attenzione al mondo dei genitori. Crediamo, infatti, che un Servizio per la prima infanzia debba configurarsi quale luogo aperto alle famiglie dove mamme e papà possano trovare momenti di scambio, confronto, dialogo sui temi che riguardano la genitorialità.

Le occasioni di incontro sono diverse **“Piccoli spazi per mamma e papà”**: dagli incontri con esperti su argomenti specifici (“L’arrivo di un fratellino”, “Regole e capricci”, incontro sullo spannolinamento, “I conflitti tra i bambini”, “Primo soccorso pediatrico” ...), agli atelier in cucina dove



confrontarsi con la nostra cuoca su aspetti riguardanti il cibo (“Svezzamento”, “Le verdure, queste sconosciute”, “Proteine alternative”...).

Proponiamo inoltre dei laboratori genitore-bambino “**Piccoli tempi con mamma e papà**” che vogliono essere occasioni in cui mamme e papà possono condividere momenti diversi e speciali insieme al proprio bambino.

Dove c’è partecipazione c’è cambiamento; nasce così una “Comunità educante”, un luogo culturale ed educativo per tutti. Partecipazione non come “Prendere parte”, ma come “Essere parte”; non attori ma essenza del processo.




“Genitori e figli: crescere insieme” è il titolo del percorso, ispirato all’omologo libro del prof. Raffaele Mastromarino, di cui consiglio la lettura.

Iscriviti

- **Genitori e figli**
-
- **crescere insieme**



La storia di questo percorso

Sono Francesca Di Sipio, sono una psicologa clinica e psicoterapeuta, collaboro come docente a contratto all’Università degli Studi “Gabriele D’Annunzio” e nel mio studio di Chieti mi occupo di genitori, bambini e adolescenti. La cooperativa “Piccoli passi bio” mi ha proposto la direzione scientifica di una serie di workshop rivolta ai genitori. Ho subito accettato con entusiasmo, perché ne conosco la serietà, professionalità e passione e perché ritengo questi interventi molto importanti, in quanto tesi a supportare le mamme e i papà nel difficile compito di accompagnare la crescita dei propri bambini. Farlo significa agevolare processi di consapevolezza, ma anche prevenire future situazioni problematiche che potrebbero crearsi. Così ho messo su e coordinato uno staff di colleghi fidati e competenti che, insieme con me, li potranno accompagnare in questo percorso. Sarebbe preferibile seguire ciascun incontro per compiere questo cammino in maniera completa e approfondita, ma puoi altresì scegliere le date e i temi che più senti vicino alle tue esigenze.

Perché iscriversi

Genitorialità, perché infondo ogni genitore è stato bambino. Dunque tocca prendersi cura anche di quel cucciolo che ancora vive dentro di noi, per offrirgli una autentica consapevolezza nel crescere nostro figlio. La sfida e il compito della genitorialità sono quelli di stare in senso fisico e metafisico con i nostri figli, ma anche di rivedere noi stessi alla luce delle nuove responsabilità, degli altri e nostri bisogni esistenziali e, in questa danza tra l’offrire e offrirsi permessi, il figlio nasce e con lui nasce un genitore.

Programma

5 Novembre 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Ogni bambino è un gruppo. Chi è il bambino? Chi sono io?
a cura di **Francesca Di Sipio**, psicologa clinica e psicoterapeuta analitico-transazionale

19 Novembre 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Compiti dei genitori, compiti del figlio
a cura di **Laura Zappitelli**, psicologa e psicoterapeuta della coppia e della famiglia

3 Dicembre 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Le fasi esistenziali del bambino: offrire regole, offrire permessi.
a cura di **Francesca Di Sipio**, psicologa clinica e psicoterapeuta analitico-transazionale

14 Gennaio 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Genitori fiduciosi: promuovere la socializzazione a cura di **Michela Ciabattani**, psicologa

28 Gennaio 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Il rispecchiamento e la sintonizzazione emotiva a cura di **Melania Di Nardo**, psicologa e psicoterapeuta a indirizzo dinamico

4 Febbraio 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Nello zaino del bambino: le influenze della rete emotiva e affettiva della famiglia a cura di **Daniela Trenta**, psicologa e psicoterapeuta della coppia e della famiglia

18 Febbraio 2022 dalle 10:00 alle 12:00
La comunicazione col bambino: prossimità, lessico familiare e carezze a cura di **Mariana Giannella**, psicologa clinica e psicoterapeuta analitico-transazionale

4 Marzo 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Bambini autonomi: adolescenti sicuri a cura di **Monia Iannasso**, psicologa e psicoterapeuta analitico transazionale

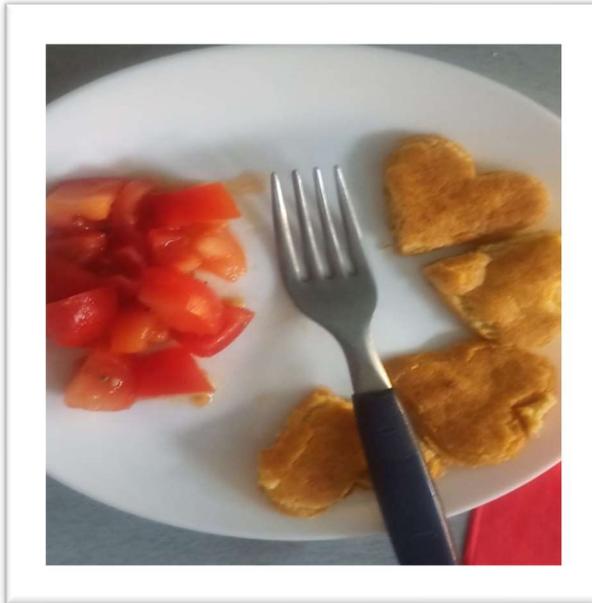
18 Marzo 2022 dalle 10:00 alle 12:00
Sostenere l’emancipazione e l’unicità del bambino, sostenendo la propria genitorialità a cura di **Giulia Menichilli**, psicologa

1 Aprile 2022 dalle 10:00 alle 12:00
L’ansia da separazione e il ruolo dell’attaccamento a cura di **Alice Rinzivillo**, psicologa e psicoterapeuta a indirizzo psicoanalisi della relazione



LA NOSTRA CUCINA

Avere una cucina interna è un grande valore aggiunto che siamo orgogliosi di poter offrire ai nostri bambini e alle loro famiglie. Ma poter dire che nei nostri Nidi molti degli alimenti che serviamo ai bambini sono fatti in casa con materie prime a Km0, e di altissima qualità ci riempie di soddisfazioni. Le torte, i biscotti sono sempre freshly home made. Educare alla varietà dei sapori, alla scoperta del gusto e al gusto della scoperta è un passo fondamentale per dare ai nostri bambini un corretto apporto nutrizionale, oltre che il piacere della socialità e della convivialità fin da piccoli. Per i bambini allergici o intolleranti, la nostra cucina studia diete personalizzate in collaborazione con i genitori. L'alimentazione ha un ruolo significativo che sempre più assume nella nostra società. Una corretta alimentazione sin dall'infanzia, è ormai un assunto nella nostra società, è ormai sempre più ampio il modo determinante a prevenire patologie della salute e a L'attenzione ai menù, equilibrati nei loro ricchi, vari ed aspetti nutrizionali, qualità del cibo e di produttori con cui condividere scelte di valore sono aspetti centrali della cultura alimentare che vogliamo trasmettere.



IL PRANZO

Il momento del pranzo è un'occasione di apprendimento, di comportamenti sociali e di educazione alimentare. I bambini hanno la possibilità di riconoscere i propri gusti, le differenze tra gli alimenti, sperimentare nuove situazioni, provare nuovi alimenti e dedicarsi all'apparecchiatura. Condividere un pranzo significa investire sulla socializzazione e conoscenze degli altri. A tavola i bambini imparano a rafforzare la loro autonomia, il piacere di fare da soli, di partecipare attivamente a quanto accade. In un clima conviviale, seduto accanto agli amici, si creano per il bambino quelle condizioni ottimali che rinforzano il senso di partecipazione alla vita in comune: a tavola si parla, si ascolta, si ride, si impara a stare bene insieme.

Colloqui individuali con i genitori

Da sempre amiamo curare con molta attenzione il rapporto con la famiglia del bambino al fine di instaurare un reciproco rapporto di fiducia, collaborazione e coinvolgimento. È indispensabile che l'ambito familiare e il contesto del Nido, pur con la loro diversità ed autonomia, agiscano in sintonia.

Sportello di accompagnamento psicologico della famiglia

I laboratori sono pensati per consentire a tutti i bimbi di poter fruire di uno spazio gioco organizzato e stimolante con lo scopo di favorirne la socializzazione, la capacità creativa ed espressiva, l'educazione all'autonomia e alla libertà di scelta.

Essi intendono essere punto d'aggregazione e partecipazione fra bambini e genitori, rendendoli entrambi protagonisti dell'esperienza ludica.

I laboratori

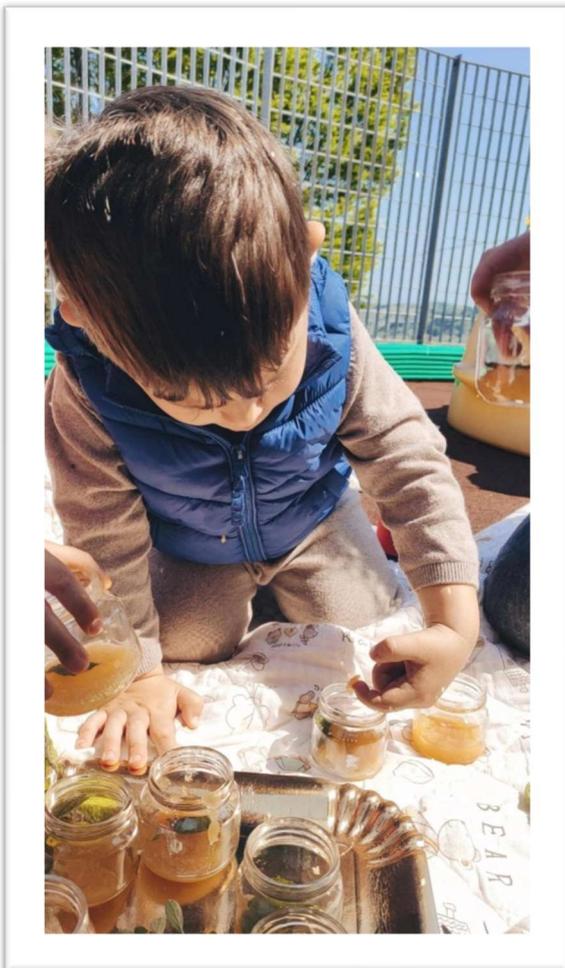
Organizzazione delle attività

Sia per i "piccini del nido" e i "grandi", bambini dai 3 ai 6 anni che vogliono fare queste esperienze ludiche, entrambi i nidi organizzano laboratori pensati per consentire a tutti i bimbi di poter fruire di uno spazio gioco organizzato e stimolante con lo scopo di favorirne la socializzazione, la capacità creativa ed espressiva, l'educazione all'autonomia e alla libertà di scelta.

Essi intendono essere punto d'aggregazione e partecipazione fra bambini e genitori, rendendoli entrambi protagonisti dell'esperienza ludica.

- **I PROGETTI DELL'ANNO 2022-2023**

Per l'anno educativo 2022-23 i progetti proposti nelle strutture dei nidi sono i seguenti:



- ✓ **PROGETTO BEE-ART (nei mesi di aprile e maggio)**

Bee Art è un progetto che riguarda le api ed è svolto in collaborazione con *Mield'ART* azienda di apicoltura biologica certificata.

Con piccoli ma grandi gesti quotidiani possiamo fare la nostra parte per proteggere l'ecosistema, perché siamo convinti che i primi passi contino!

L'obiettivo di questo progetto è quello di aiutare i nostri bambini a comprendere come anche loro possano giocare un ruolo da grandi per il futuro della natura che amiamo e del pianeta Terra che ci ospita.

Attraverso questo progetto conosceremo le api, insetti fondamentali per il nostro ecosistema ed essenziali nella conservazione della biodiversità.

Avvicineremo i bambini al loro mondo straordinario e scopriremo tanti modi per imparare ad apprezzare tutto ciò che questi piccolissimi ed infaticabili esseri viventi fanno per noi.

La collaborazione con *Mield'ART*, azienda locale di apicoltura biologica certificata, ci dà la possibilità di osservare, toccare e conoscere gli strumenti dell'apicoltura, di assaggiarne i prodotti, di scoprire le case colorate dove vivono le api, le arnie; inoltre, ci permette di poter accogliere le api e l'ape regina nel nostro nido attraverso l'arnia didattica.

✓ **YOGA (durante tutto l'anno scolastico)**

Permette al bambino di entrare in contatto con la sua parte interiore, di alternare momenti dinamici ed altri contenimento e di rilassamento. Un altro obiettivo di questo laboratorio è il miglioramento della coordinazione, della flessibilità e agilità.



✓ **MASSAGGIO (durante tutto l'anno scolastico)**

Durante questi momenti il bambino impara a farsi coccolare e coccolarsi, incrementando la fiducia tra piccoli ed educatrici. Per favorire il rilassamento si utilizzano creme oli essenziali, luci basse e musica rilassante.



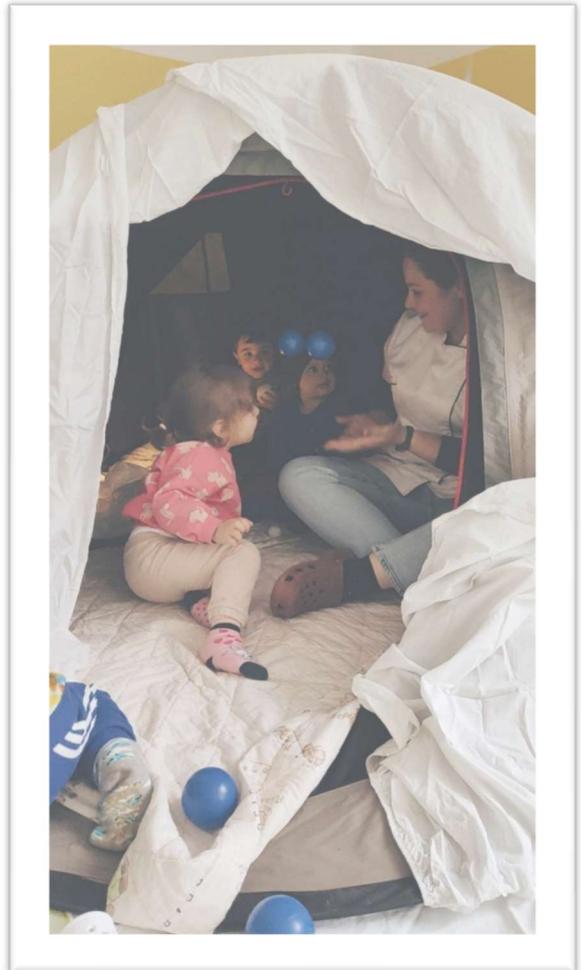
✓ **BEBETECA (durante tutto l'anno scolastico)**

Sosteniamo il pensiero che i libri per bambini possano essere un valido strumento e supporto nella relazione affettiva, nell'arricchimento del repertorio linguistico, nel favorire momenti di relax e nell'affrontare temi specifici ed emozioni.

La Bebeteca è un angolo lettura all'interno del Nido fruibile dai bimbi: una grande selezione di libri dedicata alla fascia 0-3 anni.

Promoviamo la lettura ad alta voce tra adulto e bambino fin dal primo anno di età e la lettura a bassa voce dai primi mesi di vita.

Per tutta la durata dell'anno scolastico a tutti i bambini e alle bambine del Nido viene data la possibilità di scegliere un libro a settimana e portarlo a casa, così da condividerlo con la famiglia.



✓ **LABORATORIO DI INGLESE**

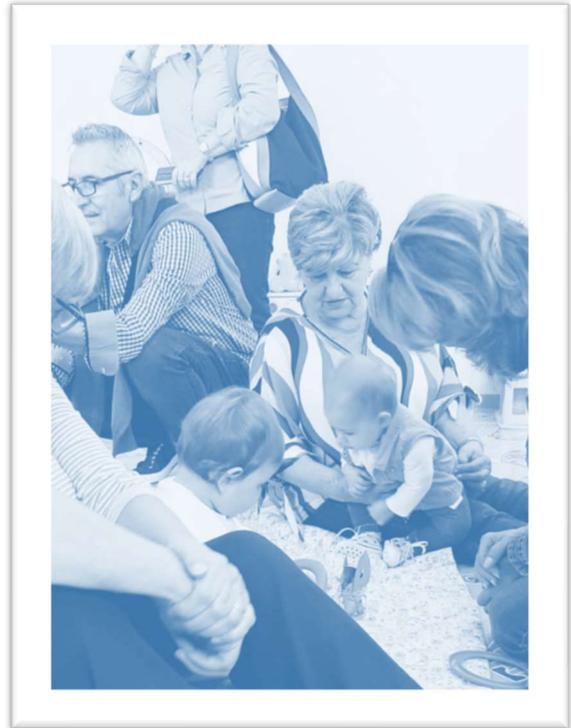
Questo progetto nasce con l'intento di offrire al bambino un primo approccio alla conoscenza di una nuova lingua. È noto, infatti, che nei primi 3 anni di vita il bambino si trova nella fase iniziale di apprendimento della lingua madre ed è per questo che l'assimilazione di una seconda lingua diversa dalla propria, avvenga in modo molto spontaneo e naturale. L'obiettivo del laboratorio è quello di proporre un insegnamento ludico della lingua inglese, attraverso l'utilizzo di canzoni, filastrocche, libri illustrati, flash cards, giochi e attività manipolative. Le parole straniere saranno associate a colori, suoni e immagini e verranno inserite all'interno di attività di gioco e

gradualmente anche nella routine quotidiana del Nido (la canzone di accoglienza, il cambio, la nanna...).

Un adulto che legge ad alta voce ai bambini compie un atto d'amore, e ciò ha risvolti importanti per lo sviluppo della personalità dei piccoli sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico, sociale e culturale. Utilizziamo il metodo di lettura "a bassa voce", la voce che legge crea un legame solido e sicuro con il bambino che ascolta. Attraverso le parole dei libri la relazione si intensifica, si entra in contatto e in sintonia grazie al filo invisibile della storia e alla magia della voce.

✓ L'ASILO DEI NONNI

Poter incontrare insieme generazioni differenti è un'esperienza unica. Abbiamo previsto uno spazio dedicato ai nonni, tesoro prezioso ed inestimabile, nel quale essi stessi possono proporre delle attività con i bambini e per i bambini. Si prenota, un nonno/a a settimana, munito di green pass e di tutti i dispositivi di sicurezza, sarà accolto nel nido per poter vivere insieme un momento indimenticabile. Ad esempio "nonne cuoche" le nonne insieme ai bimbi possono proporre delle loro speciali ricette, "nonne fiaba" il racconto di una storia, "nonne sarte" la creazione di bambole di stoffe, "nonno orto", "nonno pittore", "nonno musicista", "nonno falegname", ognuno con il proprio talento messo a disposizione per i bimbi, creerà un momento magico da vivere insieme. Il ruolo delle educatrici è quello di preparare il laboratorio, accompagnare i nonni nel loro intervento e di dare senso all'azione educativa.



✓ LABORATORIO DI MUSICA E COCCOLE

L'obiettivo fondamentale del pomeriggio è il benessere del bambino, giochi sonori e di movimento sono la perfetta simbiosi degli elementi necessari per offrire al bimbo un valido supporto alla crescita e allo sviluppo delle sue abilità comunicative ed espressive, in più arricchiti dalla relazione empatica con mamma, papà, sorelline e fratellini maggiori.

Lo sviluppo cognitivo, psicomotorio, sociale ed emozionale è la conseguenza dei giochi e delle

esperienze che il bambino svolge durante l'infanzia. Nei giochi infantili si utilizzano tutte le risorse di comunicazione, motorio-sonoro-non verbali per esprimere e vivere liberamente le proprie emozioni.

Quest'anno gli incontri pomeridiani si sono svolti in collaborazione con la Dott.ssa Alessandra Rapposelli ed è stato aperto a tutti i bambini dai 0 ai 3 anni.

Altri servizi offerti dalla Cooperativa

➤ LABORATORI POMERIDIANI PER BAMBINI DAI 3 AI 6 ANNI

Il nostro Nido si apre al territorio proponendo, in orario pomeridiano, laboratori per bambini dai 3 ai 6 anni per vivere insieme a loro delle esperienze nei nostri ateliers.

I laboratori si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 17:00 alle ore 19:00.



➤ "EDUCARE: VOCE DEL VERBO MI CONOSCO"

INCONTRI CON GENITORI CON UN EQUIPE DI PSICOLOGI

Le difficoltà che si generano nell'assolvere il compito di educare e crescere i propri figli sorgono precocemente e spesso sono espressione di più ampie problematicità legate a insicurezze paure e ansie da parte degli adulti. Un mondo adulto che può diventare più consapevole per offrire libertà e protezione all'infanzia.

OBIETTIVI DEL CORSO

- Fornire ai genitori strumenti per imparare a comunicare col bambino;
- Fornire ai genitori strumenti per cogliere i bisogni relazionali del bambino;
- Fornire ai genitori strumenti per dare rassicurazione e regole al bambino.

MODALITÀ DEL CORSO

Gli incontri della durata di due ore sono pensati in modo esperienziale. Saranno proposte attività tese a prendere consapevolezza del proprio ruolo educativo. Viene offerto inoltre uno spazio di confronto tra i genitori e con le psicologhe.



1° incontro "Il cosa e il come dell'educazione"

2° incontro "I bisogni educativi del bambino"

3° incontro "Come dare le regole"

➤ FESTE DI COMPLEANNO CON LABORATORI A TEMA

Il nostro Nido offre la possibilità di utilizzare, durante i giorni feriali, uno spazio interno alla struttura per organizzare feste di compleanno con la presenza di un'educatrice che svolgerà un laboratorio a tema con i bambini.

Una festa di compleanno non soltanto divertente, ma un'esperienza gratificante di collaborazione tra i bambini.

Ogni festa di compleanno sarà personalizzata e si potrà scegliere un tema (laboratori di cucina, laboratori di pittura, laboratori creativi, laboratori di riciclo, laboratori di giardinaggio, ecc...).

➤ PIGIAMA BOOK AL NIDO

Quattro volte l'anno, il sabato dalle 20:00 alle 22:00, le porte del Nido si aprono per un momento magico dove vigono solo poche regole:

- Tutti rigorosamente in pigiama e pantofole
- Doudou e ciuccio ammessi, anche consigliati
- Tappeto e cuscino su cui stracciarsi e coccolarsi
- Luci soffuse
- Una lettrice/lettore con tanta voglia di far emozionare
- Parola d'ordine: "Orecchie aperte, bocche cucine, in alto le antenne e... via con le storie"
- Latte e biscotti per tutti

PIGIAMA BOOK
AL NIDO

UN MOMENTO MAGICO DOVE
VIGONO SOLO POCHE REGOLE

- Tutti rigorosamente in pigiama e pantofole
- Doudou e ciuccio ammessi, anche consigliati
- Tappeto e cuscino su cui stracciarsi e coccolarsi
- Luci soffuse
- Una lettrice con tanta voglia di far emozionare
- Parola d'ordine: "Orecchie aperte, bocche cucine, in alto le antenne e... via con le storie"
- Latte e biscotti per tutti

VENERDÌ 16 DICEMBRE
DALLE 20 ALLE 22

APERTO A TUTTI I BAMBINI FINO AI 5 ANNI

ASILO NIDO PICCOLI PASSI BIO
MIGLIANICO

➤ MUSICA IN GRAVIDANZA

La musica è fondamentale per il piccolo che sta crescendo, è attraverso le vibrazioni del suono, della voce della madre e del padre che crea la sua mappa di emozioni e di relazioni affettive, è così che comincia a costruire il "Noi".





►CONSULENZE E INCONTRI PER GENITORI DURANTE L'ANNO CON:

- PUERICULTRICE
- PEDIATRA
- LOGOPEDISTA
- PSICOLOGA DELL'ETÁ EVOLUTIVA
- CORSI PREPARTO
- CORSI DI PRIMO SOCCORSO

►PROGETTO DI CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA (mesi di maggio e giugno)

In collaborazione con la scuola dell'infanzia di Ripa Teatina e quella di Miglianico, abbiamo preparato due progetti che coinvolgono i bambini che nel mese di settembre inizieranno a frequentare la scuola dell'infanzia.

Il progetto prevede due incontri dove i bimbi della sezione dei grandi,

accompagnati da due educatrici dell'asilo nido, andranno a far visita ai bimbi della scuola dell'infanzia per conoscere la nuova scuola i bambini e le nuove maestre.

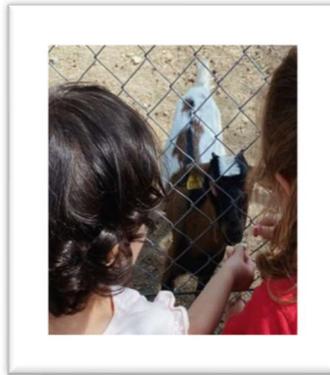
Preparazione di rubriche mensili interessanti per i genitori e riunioni dirette con gli stessi.

La struttura mette anche a disposizione un'educatrice che preleva direttamente i bambini che frequentano la Scuola dell'Infanzia di Miglianico per condurli nei laboratori del Nido.

Gita di fine anno in fattoria didattica

Quest'anno abbiamo organizzato una splendida In Fattoria con le nostre famiglie!!

Una splendida giornata a tutta natura, cibo genuino e un ottimo lavoro per tutti i bimbi che hanno fatto il proprio formaggio!



Di seguito, a puro scopo illustrativo, si elencano le attività proposte nell'anno educativo 2022/2023:

PROPOSTE PER I MESI DI SETTEMBRE E OTTOBRE

Questi mesi sono dedicati agli inserimenti dei nuovi bimbi.

Il momento dell'inserimento al Nido è un passaggio importante e delicato, proprio per questo abbiamo stabilito delle linee guida per questo momento così significativo sia per i piccoli che per i loro genitori:

1° giorno: L'educatrice di riferimento della sezione che accoglierà il bambino ha già letto il taccuino di presentazione compilato dai genitori ed è preparata ad accoglierlo. Il bambino e la sua mamma o papà restano insieme ad esplorare l'ambiente nido.

L'unica attività prevista nella mattinata è la preparazione di un album di famiglia che resterà nel nido a disposizione del bambino.

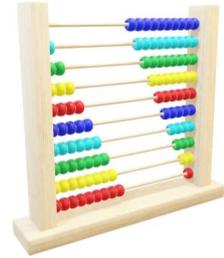
2° giorno: In questa mattinata il bambino e la mamma partecipano all'attività programmata per quel giorno nella sezione di riferimento.

3° giorno: Il bambino vive una regolare giornata al nido, escluso il pranzo, partecipando a tutte le routines. La mamma va via ma resta reperibile. Si considera l'idea di farlo mangiare.

4° giorno: il bambino mangia al nido e svolge la giornata come da iscrizione. Per coloro che scelgono la modalità "giornata intera", si considera l'idea di farlo restare anche nel pomeriggio.

PROPOSTE PER I MESI DI NOVEMBRE, DICEMBRE E GENNAIO

- ✓ Rape rosse e colori naturali
- ✓ Travasi di castagne nascoste tra le foglie
- ✓ Laboratorio con I nonni per la loro festa
- ✓ Il buffo copricapo di Cappuccetto Verde
- ✓ Foglie colorate e telai
- ✓ Lanterne con le foglie
- ✓ Travasi di legumi
- ✓ Farine, polveri alimentari e granulometrie (per i più piccoli)
- ✓ Percorso sensoriale
- ✓ Tende d'autunno
- ✓ Scoprire da vicino! Molto vicino!
- ✓ Torte d'autunno
- ✓ Barattoli della calma
- ✓ Pensieri che profumano tra le mani
- ✓ Pregrafismo (con fagiolini)
- ✓ Profumi (barattoli trasparenti con erbe aromatiche)
- ✓ Conoscenza del corpo, coordinazione, equilibri e concentrazione
- ✓ Vivere i propri libri
- ✓ La percezione del proprio corpo
- ✓ Nero come il carbone
- ✓ L' outdoor che si mischia con l'indoor
- ✓ trasparenze
- ✓ Sentire
- ✓ Quadri d'autunno con tavolette di legno
- ✓ Raccontare un pezzetto della propria casa, della propria vita
- ✓ Libro del tatto
- ✓ Tavole sensoriali
- ✓ Lavagna luminosa
- ✓ Palline di natale trasparenti
- ✓ Pasta di sale profumata alla cannella, arancia e cacao
- ✓ Alberi di Natale con la lana
- ✓ Kit "aspettando Babbo Natale"
- ✓ Pranzo di Natale con tavola imbandita preparazione di due tipi di alberi di Natale
- ✓ "La notte di Natale"
- ✓ Preparazione della lanterna per l'8 Dicembre
- ✓ Preparazione della pallina rossa con l'impronta della mano
- ✓ Festa di Natale



PROPOSTE PER FEBBRAIO, MARZO E APRILE

- ✓ Stamping naturale
- ✓ Caccia al Tesoro naturale
- ✓ Ridisegnare la propria ombra: storia di luce, ombra e line
- ✓ Dall'ambientazione autunnale a quella invernale, sempre con un tocco di meraviglia

- ✓ Riflessi e colori
- ✓ Cosa c'è nascosto nell'acqua?
- ✓ Nel blu dipinto di blu
- ✓ Ad ognuno la sua cornice
- ✓ Come colorare e profumare l'acqua
- ✓ Pozioni
- ✓ Infilare steli delicate che ci obbligano a concentrazione e delicatezza
- ✓ Preparazione delle bottigliette sonore
- ✓ Dall'osservazione, allo studio del dettaglio, all'impressione grafica
- ✓ Pittura Vertical: la meraviglia esplose nella libertà di scelta del colore, dello spazio e del segno
- ✓ Con i coriandoli rimasti, cosa si può fare?
- ✓ Laboratorio dei colori naturali
- ✓ Laboratorio con i papà per la loro festa
- ✓ Percezione del proprio corpo attraverso il gioco
- ✓ Esperimenti scientifici
- ✓ Laboratorio dei profumi e dei sapori
- ✓ Pasta di riso e mimosa
- ✓ Pittura sospesa
- ✓ Facciamo finta che
- ✓ Pittura multi sensoriale: stimoliamo la vista con i colori, l'olfatto con l'olio, il tatto con il sale e l'udito con la nostra rilassante canzone di sottofondo
- ✓ Oggi le impronte le facciamo noi

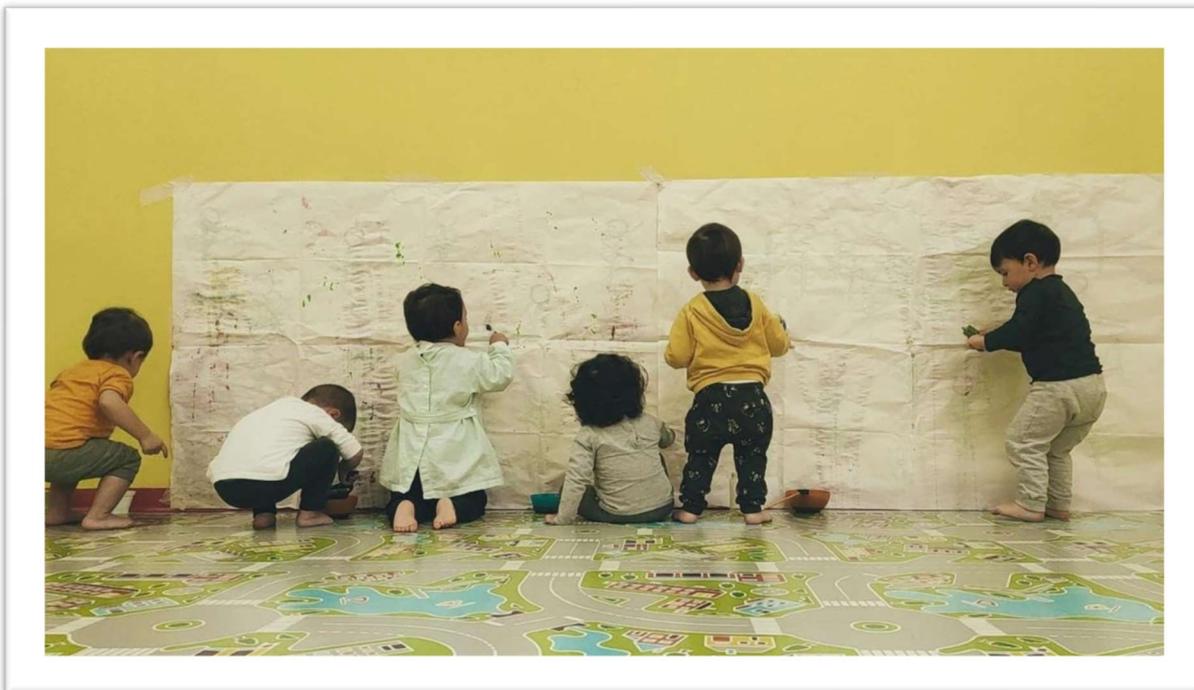


PROPOSTE PER MAGGIO, GIUGNO E LUGLIO

- ✓ Creare pannelli tattili
- ✓ Orto didattico
- ✓ Libro del tatto
- ✓ Travasi profumati
- ✓ La primavera e i suoi colori pastello
- ✓ Pennelli naturali
- ✓ Il libro dei Fiori e delle piante
- ✓ Quadri d'autore
- ✓ Ritratti
- ✓ Il nostro paesaggio cambia, da candido inverno a dolce e colorata primavera
- ✓ Scopriamo come siamo fatti
- ✓ Sentire
- ✓ Il museo inventato
- ✓ Artisti vis a vis
- ✓ Impronte
- ✓ Pittura sospesa al profumo di lavanda
- ✓ Progetto Bee-Art
- ✓ Laboratorio con le mamme per la loro festa
- ✓ Mostra fotografica delle piante del nostro giardino



- ✓ La serenità è: la musica classica, la penombra, la libertà di movimento e il poter lasciar traccia dello stesso
- ✓ Rilassarsi con i suoni della natura



7. SITUAZIONE ECONOMICA-FINANZIARIA

L'ultima parte del bilancio sociale evidenzia alcuni dati che sono volti a quantificare da un lato l'impatto economico e dall'altro quello sociale delle attività svolte dalla cooperativa.

Di seguito si riportano i dati aggregati di stato patrimoniale (attivo e passivo) e di conto economico con la composizione del valore della produzione e dei costi di gestione sostenuti.

Si rinvia al bilancio CEE, approvato unitamente a questo documento, per l'approfondimento dei dati di natura economica e finanziaria, limitandosi ad esporre le principali notizie utili alla comprensione della situazione complessiva.

I dati rilevati sono confrontati con quelli relativi all'esercizio precedente.

	31/12/2022	31/12/2021
Stato patrimoniale		
Attivo		
A) Crediti verso soci per versamenti ancora dovuti	390	690
B) Immobilizzazioni		
II - Immobilizzazioni materiali	2.058	1.970
Totale immobilizzazioni (B)	2.058	1.970
C) Attivo circolante		
I - Rimanenze	115	125
II - Crediti		

esigibili entro l'esercizio successivo	55.852	26.405
Totale crediti	55.852	26.405
IV - Disponibilità liquide	74.725	87.887
Totale attivo circolante (C)	130.692	114.417
D) Ratei e risconti	4.824	444
Totale attivo	137.964	117.521
Passivo		
A) Patrimonio netto		
I - Capitale	1.950	1.950
IV - Riserva legale	8.856	1.024
VI - Altre riserve	19.668	2.179
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	8.392	26.106
Totale patrimonio netto	38.866	31.259
C) Trattamento di fine rapporto di lavoro subordinato	30.536	24.746
D) Debiti		
esigibili entro l'esercizio successivo	34.939	29.463
esigibili oltre l'esercizio successivo	28.149	30.000
Totale debiti	63.088	59.463
E) Ratei e risconti	5.474	2.053
Totale passivo	137.964	117.521

	31/12/2022	31/12/2021
Conto economico		
A) Valore della produzione		
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	213.003	94.175
5) altri ricavi e proventi		
contributi in conto esercizio	4.840	29.695
altri	205	30.373
Totale altri ricavi e proventi	5.045	60.068
Totale valore della produzione	218.048	154.243
B) Costi della produzione		
6) per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	16.719	6.253
7) per servizi	23.163	27.325
8) per godimento di beni di terzi	7.045	4.864
9) per il personale		
a) salari e stipendi	130.748	68.903

b) oneri sociali	18.207	11.519
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	9.977	6.518
c) trattamento di fine rapporto	9.977	6.518
Totale costi per il personale	158.932	86.940
10) ammortamenti e svalutazioni		
a), b), c) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	469	480
b) ammortamento delle immobilizzazioni materiali	469	480
Totale ammortamenti e svalutazioni	469	480
11) variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	10	727
14) oneri diversi di gestione	427	677
Totale costi della produzione	206.765	127.266
Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)	11.283	26.977
C) Proventi e oneri finanziari		
17) interessi e altri oneri finanziari		
altri	221	204
Totale interessi e altri oneri finanziari	221	204
Totale proventi e oneri finanziari (15 + 16 - 17 + - 17-bis)	(221)	(204)
Risultato prima delle imposte (A - B + - C + - D)	11.062	26.773
20) Imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate		
imposte correnti	2.670	667
Totale delle imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	2.670	667
21) Utile (perdita) dell'esercizio	8.392	26.106

La situazione economica della cooperativa, così come qui brevemente presentata, ha generato per l'anno 2022 un utile pari ad € 8.392. Pur non trattandosi di un dato cruciale data la natura di ente senza scopo di lucro della cooperativa sociale, esso dimostra comunque una situazione complessivamente positiva ed efficiente in termini di gestione delle risorse e soprattutto il dato va considerato in termini di generazione di valore sociale per il territorio e come fonte di solidità per l'organizzazione (dato che la quasi totalità degli utili viene destinata a patrimonio indivisibile della cooperativa).

La risorsa economica maggiore arriva dalle rette di frequenza ai servizi educativi che hanno avuto un incremento del 126,17% rispetto all'anno precedente;

	Anno 2022	Anno 2020	Diff.%
Fatturato totale per rette asilo nido	213.003	94.175	+ 127,17%

In relazione al disposto di cui all'art. 1, comma 125-bis, della legge 124/2017, in merito all'obbligo di dare evidenza in nota integrativa delle somme di denaro eventualmente ricevute nell'esercizio a titolo di sovvenzioni, sussidi, vantaggi, contributi o aiuti, in denaro o in natura, non aventi carattere generale e privi di natura corrispettiva, retributiva o risarcitoria di qualunque genere, dalle pubbliche amministrazioni e dai soggetti di cui al comma 125-bis del medesimo articolo, la Società attesta che ha ricevuto i seguenti contributi da Enti Pubblici in base al seguente dettaglio:

ANNUALITA' PAGAMENTO	TIPO CONTRIBUTO	IMPORTO	ENTE EROG.	Normativa di rif.
07/10/2022	IN C/ESERCIZIO	4.840	COMUNE RIPA TEATINA	D.Lgs 123/2017 n.65 per il Sistema Integrato di Educazione ed Istruzione dalla nascita e fino a sei anni

Le informazioni economiche e patrimoniali riportate in queste pagine sono principalmente indicatori e dati di sintesi che riteniamo utili per comprendere meglio l'impegno di azione sociale svolta dalla cooperativa. Un impegno che si orienta in varie direzioni: la stabilizzazione dei posti di lavoro, la qualità dei servizi, la solidità economica e finanziaria per garantire le attività al di là dei rischi esterni che possono intervenire nella quotidianità del lavoro. Qui di seguito una prima rassegna di estrema sintesi dei principali indicatori di monitoraggio generale.

Gli indicatori economici 2022	2022
Incremento/diminuzione costo del lavoro rispetto al 2021	+82,80%
Incremento/diminuzione fatturato rispetto al 2021	+126,17%
Incidenza costo lavoro su costi totali	75,76%
Verifica mutualità prevalente applicata (incidenza costo lavoro soci/costo lavoro)	67,40%

I ricavi sono relativi alle somme introitate per l'espletamento dei servizi offerti per iscrizioni, rette e buoni pasto.

I ricavi per contributi sono riferiti ai contributi erogati dagli enti pubblici per la gestione ottimale dell'attività educativa/assistenziale e per i relativi progetti erogati sul territorio.

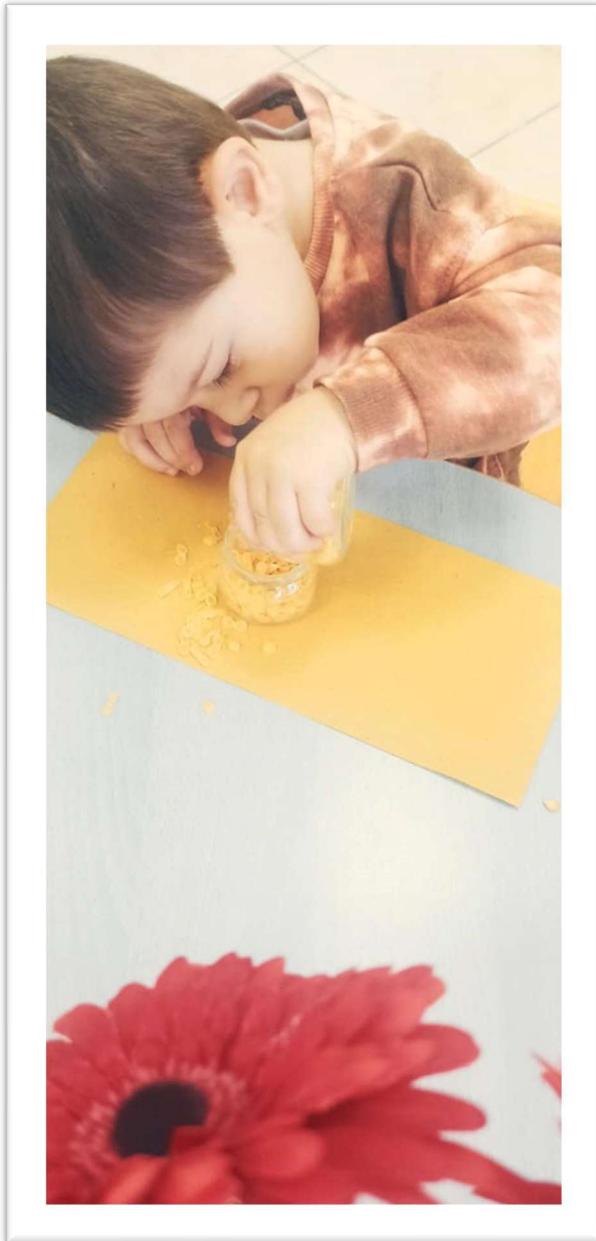
Gli altri ricavi si riferiscono a somme residuali di natura eccezionale quali sopravvenienze e proventi straordinari.

I costi per materie prime sono relativi all'acquisto di beni alimentari per la mensa, di materiale didattico, di cancelleria, di pulizia e per l'igiene personale dei bambini.

I costi per servizi sono riferiti alle spese per le utenze, per consulenze fiscali ed amministrative.

I costi per godimento beni di terzi si riferiscono ai canoni di affitto degli immobili destinati all'attività della cooperativa.

I costi del personale sono riferiti ai salari stipendi, oneri sociali e accantonamento TFR dei dipendenti.



Gli oneri diversi di gestione sono riferiti alle imposte e tasse versate dalla cooperativa, ai contributi associativi ed altri oneri non classificabili nelle altre voci.

I costi per il 2022 sono stati € 209.770 euro di cui l'75,76 % sono rappresentati dal costo del lavoro. Nel complesso il costo del lavoro è passato da € 86.940 euro del 2021 a € 158.932 euro del 2022 con un incremento del 82,80 % in risposta alla forte ripresa delle attività di asilo nido che nel 2022 determinato un incremento del fatturato rispetto all'anno precedente del 126,17%. Questo dato è utile per confermare come gli incrementi/decrementi di fatturazione sono sempre correlati all'aumento/diminuzione del costo del lavoro dimostrando l'impegno per il sostegno occupazionale. L'apertura della nuova sede di asilo nido a Chieti ha contribuito alla creazione di nuova occupazione con incremento del costo del lavoro da una parte ma bilanciato positivamente da un aumento equivalente di fatturato. Il costo del lavoro si riferisce per il 67,40 % a quello sostenuto per i soci lavoratori, per cui la mutualità prevalente è comprovata anche dai dati gestionali.

L'anno 2022 per la Piccoli Passi Bio, realtà ormai organizzativamente consolidata, ha generato sostanzialmente un sensibile incremento di fatturato rispetto all'esercizio 2022, come si è già visto dai dati sopra esposti, nonostante il periodo post-pandemico grazie alla realtà organizzativa ormai consolidata della

cooperativa l'esercizio sociale è risultato un anno positivo. Il bilancio rileva infatti un utile pari ad € 8.392 dovuto principalmente alla politica di contenimento dei costi perseguita dalla cooperativa, al consolidamento della tendenza positiva su alcuni servizi e all'espansione concreta sul territorio.

8. INFORMAZIONI AMBIENTALI.

PICCOLI PASSI BIO si adopera per ridurre al minimo i rifiuti e gli sprechi e fare un'attenta raccolta differenziata.

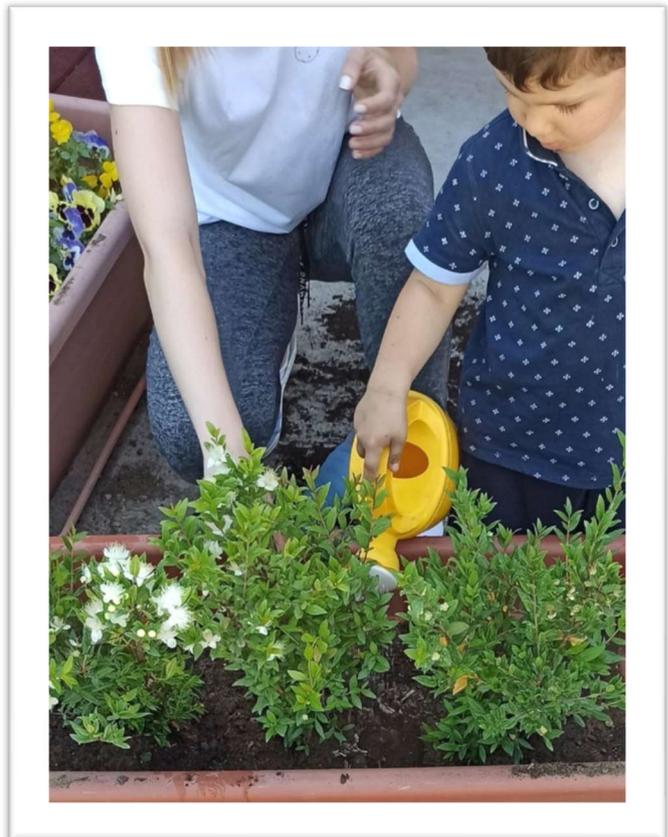
Nel lavoro quotidiano a contatto con i bambini e durante i laboratori aperti al territorio, PICCOLI PASSI BIO si impegna per educare al riciclo e al riuso nell'ottica di ridare vita ad oggetti di scarto per creare nuovi giochi o riutilizzare imballi e cartoni per i supporti alla didattica.

Le nostre cuoche si impegnano, ove possibile ad acquistare materie prime a kilometro 0 e a calibrare le quantità evitando il più possibile lo spreco alimentare.

Tra gli obiettivi prefissati per il futuro vi è la volontà di investire in impianti fotovoltaici e di procedere ad una più attenta analisi delle forniture energetiche nell'ottica di sostituire i soggetti non attenti alle politiche di sostenibilità ambientale.

9. DIMENSIONI DI VALORE E IMPATTO SUL TERRITORIO

La cooperativa fin dalla sua costituzione rappresenta una importantissima opportunità occupazionale per il territorio. Negli ultimi tre anni la cooperativa ha dato occupazione mediamente a quasi 10 persone all'anno, per oltre l'95% rappresentato da donne. Più del 50% degli occupati è in possesso di una formazione universitaria. Negli organi di governo e nelle posizioni di responsabilità della cooperativa la quota rappresentata da donne è sempre rilevante; nel consiglio di amministrazione 3 componenti su 4 sono donne. Oltre il 90% dei responsabili o dei coordinatori di servizio o di settore sono donne. Pur in assenza di indicatori puntuali, si ritiene che gli obiettivi di gestione individuati, soprattutto in ordine alla qualità dei servizi erogati, possano considerarsi raggiunti.



10. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE

La cooperativa, nel corso degli anni di attività è riuscita a collocarsi al meglio sul territorio nel quale opera, interagendo con il tessuto sociale. Nel corso della sua attività non ha avuto contenziosi o cause con nessuno dei soggetti con i quali opera. Il personale ed i soggetti che gravitano nella struttura sono interamente di genere femminile, in quanto la tipologia di attività ed i percorsi di studio connessi vedono un bassissimo coinvolgimento dei soggetti maschili, che auspica possano in futuro avvicinarsi al settore.

Si segnala infine che la Cooperativa è soggetta alla Revisione annuale degli enti cooperativi da parte di UECOOP.



11. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO

L'art. 6 – punto 8 – lett. a) del D.M. 4/7/2019 -" Linee guida del bilancio sociale per gli ETS" - prevede l'esclusione delle cooperative sociali dal disposto dell'art. 10 del D. Lgs. 112/2017, in quanto esse, in materia di organo di controllo interno e di suo monitoraggio, sono disciplinate dalle proprie norme codicistiche, in qualità di società cooperative. Sul punto, la norma del D.M. 04/07/2019 ricalca l'orientamento già espresso dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali prot. 2491 del 22 febbraio 2018 e la successiva Nota del 31 gennaio 2019, che ha ritenuto non applicabili alle cooperative sociali le disposizioni di cui all'articolo del 10 del d.lgs. n.112/2017, in tema di organi di controllo interno, con la conseguenza che nelle cooperative l'organo di controllo non è tenuto al monitoraggio sul bilancio sociale.

12. VALUTAZIONI SULL'ATTIVITÀ E LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il percorso di riflessione che ci ha guidato nella redazione di questo documento, ci ha consentito di fermarci dalla corsa dell'operatività e comprendere quali aspetti della nostra organizzazione vogliamo migliorare. Sin dalle prime pagine del bilancio sociale abbiamo esplicitato come questo processo rappresentasse per noi prima di tutto un'occasione di apprendimento e di sistematizzazione dei risultati conseguiti. È stata anche un'occasione per rientrare consapevolmente

nella nostra identità, rinfrescare il valore e il significato del nostro agire sociale e immaginare nuovi percorsi condivisi di miglioramento. Ci siamo osservati con occhi critici e trasparenti e abbiamo accresciuto la consapevolezza di essere un'organizzazione che fa della persona la sua ricchezza più importante. Non sono solo parole per noi, ma azioni e passione che ci guidano costantemente, anche nei momenti più incerti e difficili come quelli passati gli ultimi due anni. Non ci siamo mai fermati, abbiamo accelerato alcuni processi di cambiamento, necessari e dovuti, e dalle esperienze continuiamo ad apprendere.

12.1 Piano di miglioramento per il 2023

A conclusione di questo Bilancio Sociale indichiamo alcuni obiettivi di medio-lungo periodo che si confermano dalle scelte precedenti e che l'esperienza di quest'anno aiuta a ridefinire

- ✓ **CONSOLIDARE** la cooperativa diversificando i servizi e la base territoriale, crescendo in competenze che aiutino a leggere e a rispondere ai bisogni del territorio.
- ✓ **INNOVARE** l'organizzazione della cooperativa e dei suoi processi operativi, migliorando le capacità generative di azioni efficaci alla soluzione di nuove problematiche, in un'ottica di maggiore efficacia ed efficienza.
- ✓ **AMPLIARE** le reti di collaborazione, individuando nuove aree di azione quali la formazione, la promozione e il sostegno di tutti gli adulti che si occupano di minori.
- ✓ **RADICARE** l'azione sociale della cooperativa nelle reali aspettative dei suoi stakeholders, valorizzando i punti di incontro con la nostra mission per un'azione sinergica a favore di tutta la comunità.
- ✓ **COMUNICARE** con sempre maggior competenza e disponibilità di strumenti per intessere e consolidare quella rete di relazioni capace di cogliere, attraverso i diversi linguaggi con cui si esprimono (compresi quelli delle emozioni), le aspettative e le disponibilità di chi lavora e collabora con noi.

Per poter rafforzare questi nostri obiettivi alla realizzazione di servizi meglio rispondenti ai reali bisogni del territorio, la nostra Cooperativa ritiene fondamentale ascoltare le esigenze e le opinioni degli stessi beneficiari dei servizi, realizzando attività di monitoraggio della soddisfazione e del benessere degli utenti in modo formalizzato e periodico. Inoltre, al fine di migliorare ulteriormente il servizio nei confronti della comunità e quindi nell'ambito di una politica territoriale più condivisa



e all'insegna della coprogettazione, Piccoli Passi Bio continuerà ad impegnarsi attivamente per la pianificazione di attività in collaborazione con gli enti pubblici del territorio.

Focus sulle attività da intraprendere

- ✚ Ampliare e differenziare la tipologia dei nostri servizi con proposte innovative e aumentando il ventaglio degli utenti;
- ✚ Potenziare il progetto educativo e pedagogico dei due nidi e riprogettare spazi esterni;
- ✚ Adottare una strategia comunicativa ancora più efficace, differenziando i canali comunicativi per raggiungere un numero più elevato di persone.
- ✚ Ampliare la conoscenza dei nostri centri e dei nostri servizi su tutto il territorio tramite l'organizzazione di eventi privati e pubblici.
- ✚ Strutturare servizi estivi ludico-ricreativi per la fascia 3-6 anni, identificando progetti diversificati.

12.2 Obiettivi

Gli obiettivi primari restano:

- Prendersi cura dei bambini accolti e sostenerli in un'armoniosa crescita psicofisica attraverso l'osservazione, le relazioni che si vengono a creare con le educatrici ed i loro coetanei ed attraverso i giochi e le attività pianificate nelle strutture;
- Collaborare con la famiglia per il benessere e l'educazione del bambino, in un'ottica di condivisione di saperi ed intenti;
- Sostenere le madri ed i padri nel loro ruolo genitoriale;
- Garantire la continuità educativa con le scuole d'infanzia ed altre risorse territoriali.

* * * *

Nella speranza di aver contribuito a conoscere bene la nostra storia, la nostra organizzazione e la nostra Mission, vogliamo esprimere il nostro ringraziamento a tutti quelli che hanno contribuito alla redazione del nostro Bilancio Sociale che riteniamo utile e suggestivo per raccontare i nostri sforzi ma anche le nostre soddisfazioni e gratificazioni che si traducono ' con il sorriso dei nostri bimbi' e un ringraziamento a tutti i nostri soci e lavoratori, le famiglie dei bimbi che ci danno fiducia e a voi cari lettori. **Grazie!**



Dichiarazione di conformità dell'atto:

Il sottoscritto Masciulli Gabriele, Presidente del CdA, dichiara che il presente documento informatico è conforme a quello depositato presso la società, ai sensi e per gli effetti degli articoli 21, 1° comma, art.38 2° co. e art. 47, 3° comma e art. 76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni, che si trasmette ad uso Registro Imprese.

Le immagini riprodotte in questo documento rappresentano alcuni dei momenti in cui i bambini, accolti nei nidi in nostra gestione, interagiscono con le persone, i materiali e la natura quotidianamente nei loro percorsi di crescita.

